**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МКДОУ детский сад «Березка» п. Лиственичный.**

Детский сад работает в 12 часовом режиме (с 7 часов до 7 часов вечера). В детском саду 6 возрастных групп. Количество воспитанников на начало учебного года – 106, на конец учебного года – 113. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е. , Васильевой М.А., Гербовой В.В. .

В МКДОУ работает 16 педагогов.

9 - имеет высшее образование

1 – не законченное высшее

1 – среднее техническое

5 – среднее специальное образование

В 2014-2015 г. Прошло аттестацию 4 педагога на соответствие занимаемой должности Усынина Е.Ю., Селянина Н.Л., Аксенова В.А., Петрова Е.А..

Стаж педагогической деятельности:

2-5 лет –2 педагога

5-10 лет – 3педагога

10-15 лет – 3 педагога

15-20 лет – 3 педагога

20-25 лет – 4 педагога

25- и выше – 1 педагог

Педагогические кадры регулярно повышают свою квалификацию: посещают методические объединения, курсы, семинары, конференции, занимаются самообразованием

В связи с внедрением Федеральных государственных требований в организацию воспитательно-образовательного процесса педагогическим коллективом ДОУ была закончена работа по разработке рабочих программ по образовательным областям, была начата работа по разработке «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы».

Также в 2014-2015 году на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» своевременно размещалась информация о работе ДОУ.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, общаются с детьми, реализуя позицию равноправного партнерства, проявляют уважение к интересам и желаниям ребенка. Педагоги используют современные формы организации образовательного процесса и познавательной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Вся деятельность проводится в игровой форме, с опорой на интегральный принцип в деятельности педагогического коллектива.

Развивающая предметная среда в ДОУ организованна с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются физкультурные и природные уголки, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают достаточный уровень художественно-эстетического развития детей: имеются уголки ряженья, выставляются экспозиции детских рисунков, музыкальные уголки, состоящие из народных шумовых инструментов, элементы костюмов и аксессуаров для привлечения детей к театральной игре.

**Основные задачи, которые были поставлены педагогическим коллективом в 2014 – 2015 учебном году:**

1. Создать условия для оптимального удовлетворения и развития познавательных потребностей ребенка.
2. Организовать работу по физическому развитию детей посредством закаливающих мероприятий в соответствии с ФГОС.
3. Развить художественно-творческие способности детей посредством интеграции различных видов деятельности.
4. Активизировать работу, направленную на сотрудничество семьи и МКДОУ.

Для реализации этих задач педагогическим коллективом была проведена огромная работа:

1. Для реализации первой задачи важно создать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей. Нами делается всё больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В группах оборудованы исследовательские уголки. Исследования предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» От успешности планирования зависит дальнейшее развитие ребёнка. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получают дети, тем быстрее и полноценнее они развиваются. Эксперименты проводили не только кратковременные, но и длительные. Длительные эксперименты в основном проводились при знакомстве с жизнью растений, с условиями необходимыми для жизни и роста растений (от 1-2 недель); при знакомстве с почвой, с понятием перегной (2-3 месяца).

2.Для реализации второй задачи одним из важных педагогических условий реализации процедур закаливания в ДОУ – является наличие необходимой материальной базы: площадки для игр, спортивный зал, спортивный инвентарь, инвентарь для закаливающих мероприятий, корригирующие дорожки.

Обязательным условием является работа с родителями. На родительских собраниях происходит знакомство родителей с проведением специальных закаливающих мероприятий, игр, которые проводятся на участке и в помещении детского сада для всестороннего развития и воспитания детей. Знакомим родителей с требованиями, укладом жизни детского учреждения, чтобы они понимали, что здоровье ребенка будет охраняться и укрепляться педагогами и медицинскими работниками, привыкали к мысли, что их ребенок будет заниматься в облегченной одежде на физкультурных занятиях. Родители также должны выполнять рекомендации по режиму, питанию детей в домашних условиях.

В летний период использовалось босохождение во время прогулок в отведенных местах на детских площадках при соблюдении температурного и временного режима соответственно возрасту. После ходьбы проводилась подвижная игра, а затем малоподвижная или упражнения на восстановление дыхания.

Зимой воздушные ванны проводились в спортивном зале. Зал хорошо проветривался, доводится температура воздуха до 18°С. .По рекомендации медицинских работников облегчалась одежда во время воздушных ванн, снижалась температура воздуха в зале.

Важным закаливающим средством в работе являлись прогулки. Они проходили с оптимальным двигательным режимом общей продолжительностью в течение дня не менее 4 часов, с обязательным использованием подвижных игр, упражнений циклического характера (прыжки, бег, пробежки с предметами и другое).  Кроме этого проводилась работа по закаливанию носоглотки - полоскание горла прохладной водой (только детям со здоровыми миндалинами, начиная от температуры 40 °С до комнатной. После сна дети в постели выполняли дыхательную гимнастику в игровой форме, а в осенне-весенний период - точечный массаж под руководством воспитателя. Так же проводилось обширное умывание после сна.Таким образом, применение комплексной системы закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении мы успешно решили задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья.

3. Все виды художественно – творческой деятельности тесно связаны с различными разделами работы, включёнными в педагогическую систему дошкольного воспитания. В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, с природой, по развитию коммуникативных навыков, при чтении произведений художественной литературы дети получают разнообразные впечатления, испытывают разнообразные чувства. Это обогащает их опыт и образное содержание любой художественной деятельности, способствует формированию ассоциативных связей, образных представлений, развитию мышления, воображения, что составляет основу творчества. Актуальность использования принципа интеграции применительно к художественно - эстетическому воспитанию дошкольников определяется тем, что интеграция позволяет объединить впечатления детей, углублять и обогащать образное содержание детского творчества через взаимосвязь содержания изобразительного искусства и детской художественной деятельности.

В течение учебного года были проведены **педагогические советы** по следующим темам:

1.**Организационный (сентябрь)**

2.**Проблемный. (ноябрь)**

**Тема:**

«Поиск новых форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей через инновационные технологии»

3**Тематический (февраль)**

**Тема:**

«Организация работы ДОУ по познавательно речевому развитию детей дошкольного возраста»

4**Итоговый. (май)**

Педагогическим опытом были проведены **открытые просмотры НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | 1. Познание (ФЦКМ) 2. Познание (ФЦКМ) 3. Познание   (Безопасность)   1. Познание (ФЭМП) 2. Физ. культура 3. Художественное творчество (лепка) 4. Коммуникация (развитие речи) 5. Логопедия 6. Познание   (ФЦКМ - ЗОЖ)   1. Музыка   (региональн. компонент)   1. Коммуникация (ЧХЛ)   (региональн. компонент)   1. Познание   (ФЦКМ) (региональн. компонент)   1. Художественное творчество (аппликация)   (региональн. компонент)   1. Художественное творчество (рисование) 2. Познание (безопасность – ПДД) | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май | Котнева Е. Ю.  Малицкая Г. Л.  Пилипук Е. А.  Аксенова В.А.  Бурдаева Т. В.  Стрельцова Н. Л.  Губанова Е. Н.  Давидюк О. Н.  Ляшкова А. Н.  Бобошко Н. М.  Петрова Е.А.  Холодова Н. Ю.  Злыгостева Н. В.  Черепанова Е. Ю.  Селянина Н.Л. |

Педагоги целый год работали над своей темой по самообразованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **ответственные** |
| 1 | **Темы:**   1. «Преобразование детей дошкольного возраста к культуре и истории Отечество». 2. «Театрализованная деятельность как средство развития речи». 3. «Формирование личности ребенка через народный фольклор». 4. «Музыкально ритмическое воспитание дошкольников». 5. «Обогащение словаря детей средствами художественной литературы». 6. «Коррекция речевых нарушений с учетом интеллектуальных возможностей личности развития детей». 7. «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста». 8. «Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей». 9. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». 10. «Использование инновационных технологий в детском саду». 11. «Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста». 12. «Формирование двигательной активности детей 5-7лет». 13. «Использование дидактических игр для развития самостоятельности у детей». | Стрельцова Н.Л.  Злыгостева Н.В.  Ляшкова А.Н.  Бобошко Н.М.  Петрова Е.А.  Давидюк О.Н.  Малицкая Г.Л  Селянина Н,Л.  Пилипук Е.А.  Губанова Е.Н.  Аксенова В.А.  Бурдаева Т.В.  Муратова Е.И. |

Педагоги выступали на педчтениях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | 1. Особенности планирования работы с учетом ФГОС. 2. Образовательная программа с учетом ФГОС 3. Формирование свода стопы и правильной осанки у дошкольников. (Ж-л «Игра и дети» №03.04.2008г.) 4. Игры, которые лечат. (Ж-л «Игра и дети», №7.10.2008г.) 5. Инклюзивное образование в дошкольном учреждении. 6. Реализация групповых проектов. Детская проектная деятельность. 7. Мини – музей, как форма взаимодействия детского сада и семьи. Как работать в мини музее. 8. Музицирование в творческом развитии ребенка дошкольного возраста. 9. Музыка и математика в совместной деятельности и развлечениях с детьми младшего дошкольного возраста. 10. Значение общения ребенка со сверстниками в развитии диалоговой речи. 11. Значение беседы в работе с дошкольниками. 12. Воспитательно – образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода. 13. «Папа лучший друг ребенка». Работа в ДОУ с папами. 14. Реализация регионального компонента в дошкольном образовании. 15. Традиции искусства народов Севера в воспитании детей. 16. Народные игры – их образовательное значение в воспитании детей дошкольного возраста. 17. Формирование норм поведения для старших дошкольников.   18.Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май | Давидюк О. Н.  Смирнова О. В.  Бурдаева Т. В.  Черепанова Е. Ю.  Смирнова О. В.  Малицкая Г.Л.  Губанова Е. Н.  Бобошко Н. М.  Котнева Е. Ю.  Ляшкова А. Н.  Холодова Н. В.  Злыгостева Н. В.  Селянина Н. Л.  Смирнова О. В.  Стрельцова Н.Л.  Аксенова В. А.  Пилипук Е. А.  Петрова Т. А. |

В целях формирования здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и формирования экологических представлений у детей были проведены **выставки и конкурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| апрель | Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Мой поселок-моя Родина!» |
| Январь | «Рисуем диких животных» (выставка работ, выполненных детьми при помощи родителей, воспитателей) |
| Август - сентябрь | «Золотая осень» (выставка рисунков, поделок, открыток, выполненных детьми при помощи родителей, воспитателей) |
| Ноябрь | «Покормите птиц зимой!» (выставка работ, выполненных детьми при помощи родителей, воспитателей) |

*Во второй младшей группе*были проведены **фотовыставки**:

- Дары осени

-Золотые руки мамы

-Елочка-красавица

-Наша армия

-«А в море корабли» (Смирнов Д.)

-Мои любимые писатели (с участием родителей).

**Мини-музеи:**

- «Киндер-Сюрприз»

-Музей книги

-Музей боевой техники

-«Светлая Пасха»

В течение года были реализованы следующие **проекты**:

-«Осень золотая»

-«Мама милая моя»

-«Елочка-красавица»

-Вода, снег, лед»

-«Мой папа в Армии служил»

-«Светлая пасха»

*В первой младшей* группе были реализованы следующие **проекты:**

**-**Елочка колкая иголочка

-Покормите птиц зимой

-Зайка

-Мишка косолапый

-Полезный лучок

-Пасха

-Озорная белочка

**Мини-музеи:**

-Кошкин дом

-Мамы каждому нужны, мамы всякие важны

-Весна- красна

-Мини музеи по проектам

Вместе с родителями приняли участие в **фотовыставки:**

**-** Моя первая книга

-Жить здорово, здорово!

В течении года были **реализованы проекты:**

* Курочка Ряба
* Наш друг-Снеговик
* Солнышко лучистое
* Жил-был Зайка, длинные ушки
* Моя любимая игрушка

**Оформлены мини-музеи:**

* Мои любимые игрушки
* Курочка Рябушечка
* Буренушка
* Наша овечка
* Наш друг-собака
* В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка

Вместе с родителями приняли участие в **фотовыставке:**

* Моя первая книга
* Жить здорово, здорово!

Родители приняли активное участие в **акциях группы:**

* Организация новогодних подарков

*В старшей группе***мини- музеи**:

* *Сентябрь (Мини-музей «Картофельное чудо») родители с детьми изготавливали поделки из свежей картошки;*
* *Октябрь (Мини-музей «История часов»);*
* *Ноябрь (реализован краткосрочный проект «Книга-лучший друг»);*
* *Декабрь (Мини-музей «Лесная красавица»);*
* *Февраль (Мини-музей «Военная техника»);*
* *Март (Мини-музей «Происхождение шариковой ручки»).*

**фотовыставки***:*

* *«Читаем в детском саду и дома»;*
* *«Лучше мамы нет на свете»;*
* *«Наши мальчики – как папы» и пр.*

***Выставки:***

* *Выставка дидактического материала по развитию речи детей;*
* *Выставка по развитию конструктивных навыков у детей разных возрастных групп;*
* *«Дары осени»;*
* *«Мастерская деда мороза»;*
* *«Пасхальные этюды».*

В течение года организовывались **мини- музеи** в *подготовительной группе*:

* «Чудо -дерево»
* «Волшебная ниточка»
* « По сказкам Пушкина»
* «Новогодняя игрушка»
* «Военная техника»
* «Руского валенка»
* « Космос»

Участие в выставках: «Осенние чудеса», «Мастерская Деда Мороза».

Участвовали в районной математической Олимпиаде

Работами детей обновлялась выставка рисунков в холле д/сада.

В течении года было проведено три родительских собрания темы «Здоровый образ жизни», «Новый год у ворот» и «До свидания детский сад».

Была организована фото выставка «Я и книга», викторина «Мы читающая семья»

С родителями проводились индивидуальные консультации и беседы,анкетирование «Какой вы родитель», акция «Подари книге вторую жизнь» прописаны в календарном плане.

В течении года были оформлены фотовыставки «Лучше папы друга нет» - к 23 февраля, «Самые умные, самые красивые» 8-Марта

В *средней группе*:

**Проекты***:*

* «В гостях у сказки».
* «Зимующие птицы».
* «День защитника отечества».
* «К нам весна шагает».
* «Светлая Пасха».
* «Учимся дружить».

**Мини-музеи:**

* «Медвежонок – сказочный герой».
* «Деревенский дворик».
* «Елочка – зеленая иголочка».
* «Зимующие птицы».
* «Аты-баты шли солдаты».
* «Радуга звуков».
* «Космос».
* «Светофория».

**Развлечения:**

* « Короб со сказками».
* «Бабушка – загадушка в гости к нам пришла».
* ПДД «Кот, петух и лиса».
* «Мы – спортсмены!»
* «Весна – красна идет».
* «Если хочешь быть здоров».
* Театрализация по сказке «Пых».

Также проводилась работа с родителями. Для этого выставлялись **папки-передвижки:**

* «Влияние пальчиковых игр на развитие психических процессов».
* «Давайте почитаем».
* «Игры на прогулке»
* «Советы родителям в адаптационный период».
* «Советы Айболита».
* «Зимующие птицы».
* «Есть такая профессия – Родину защищать».
* «Широкая масленница».
* «Осторожно – огонь!».
* «Здоровье нашей семьи».
* «Великая Пасха».

Оформлялись **стенды***:*

* фотовыставка «Ах, лето, лето…»
* «Любимые сказки» - выставка совместных рисунков родителей с детьми.
* «Загадки зимнего двора».
* «Поздравляем мам».
* «К нам весна шагает».
* «Дерево дружбы».

**Выставки:**

* «Дары осени»
* «Фестиваль кормушек»
* «Мастерская Деда Мороза»
* Великая пасха».

В результате проведенной работы у детей повысился интерес к занятиям по экологии, физическим занятиям они стали намного бодрее, жизнерадостнее, умеют правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

В детском саду у каждого педагога выбрана тема по самообразованию в соответствии с интересом и выявленными потребностями педагога. В течение года педагоги отчитывались по темам на педагогических совещаниях или консультациях.

Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и социальных знаний.

В течение года проводились различные досуги один раз в месяц в каждой возрастной группе (воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре), развлечения, праздники, кукольные спектакли.

В течение 2014-2015 учебного года проводились ***праздники***для детей*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1. Выставка поделок из природного материала и цветочных композиций «Сказки осени».  2. Праздник осенних цветов.  3. День матери.  4. «Мастерская Деда Мороза»  5. Участие в районном конкурсе на оформление зимнего городка.  6. Праздник Новогодней ёлки.  7. Святки.  8. «Папин праздник» (день защитников отечества).  9. Масленица.  10. «Мамин день -8 марта».  11. 1 апреля. День радости и смеха.  12. День Земли – «Планета – наш дом родной».  13. 9 мая – День победы.  (для ст., под.групп)  14. Выпускной бал.  15. День защиты детей. | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Апрель  Май  Май  Июнь | .  **Все группы**  **Губанова Е. Н., Бобошко Н.М.,**  **Бурдаева Т.В.**  **Ляшкова А. Н., Петрова Т. А.,**  **БобошкоН.М.**  **Все группы**  **Все группы, специалисты**  **Бобошко Н.М.,**  **Все группы**  **ответс. за оформление зала**  **Злыгостева Н. В., Черепанова Е. Ю.,**  **Бобошко Н.М.**  **Селянина Н. Л., Стрельцова Н.Л.**  **Бобошко Н.М.**  **Малицкая Г. Л., Пилипук Е. А.,**  **Бобошко Н.М**  **Бобошко Н.М.**  **Все группы**  **ответс. за оформление зала**  **Воспитатели всех групп,**  **Бобошко Н.М.**  **Давидюк О.Н. Котнева Е. Ю.,**  **Бобошко Н.М.**  **Бурдаева Т.В. Бобошко Н.М**  **Бобошко Н.М. Ляшкова А. Н, Злыгостева Н. В.**  **Губанова Е.Н. Холодова Н. Ю.,**  **Бобошко Н.М.** |

Воспитателями всех возрастных групп в течении учебного года проводились групповые родительские собрания:

* Воспитатели подготовительной группы провели такие собрания как: «Как стать родителем читающего ребенка», «Семья на пороге школьной жизни», «Подготовка к выпускному»;
* Воспитатели старшая группы провели такие собрания как: «Наши традиции», «Организация питания в ДОУ»;
* Воспитатели средней группы провели такие собрания как: «Возрастные особенности детей», «Отчет о работе группы за год»;
* Воспитатели 2 младшей группы провели такие собрания как: «Наша группа», «Мой самостоятельный малыш»;
* Воспитатели 1 младшей группы провели такое собрания как: «Адаптация детей в детском саду».

В ДОУ ежегодно проводится диагностика физического развития детей.

Анализируя работу по оздоровлению и физическому воспитанию детей, следует отметить, что уровень направления по физическому развитию детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимна­стики и других физкультурно-оздоровительных мероприя­тий), постро­енной с учетом возрастных особенностей детей, сотрудничеству с родителями.

Ежегодно воспитатели проводят диагностику развития детей по областям.

Анализ диагностического материала за последние2года дают нам возможность говорить о положительной динамике по данному вопросу. Так наблюдается тенденция и повышение уровня воспитанности детей к концу каждого учебного года (что говорит о действенности проводимой работы в течение учебного года), а также о росте качества от одного учебного года к другому.

**Анализ выполнения программы за 2 года (в %)**

**2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2013-2014учебный год** | **2014-2015учебный год** |
| Речевое развитие | 83 | 86 |
| Познавательное развитие | 76 | 77 |
| Художественно- эстетическое развитие | 89 | 91 |
| Социально- коммуникативное развитие | 84 | 85 |
| Физическое развитие | 85 | 88 |
| **Всего** | 84,4 | 85,4 |

Главным показателем качества реализации Программы воспитания и

обучения стало общее развитие ребенка в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое

и художественно-эстетическое.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**».

Работа по освоению данной образовательной области проводилась в

организованной и самостоятельной деятельности в интересной игровой

форме. Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций помогли

детям в развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и

сверстниками. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с

отражением семейных отношений и элементарного профессионального

взаимодействия взрослых, режиссерские игры, в ходе которых ребята

осваивали способы ролевого поведения.

В каждой группе организованны игровые зоны « Семья», « Парикмахерская»,

« Мастерская», «Поликлиника» и др. Во второй половине дня дети охотно

играют в дидактические игры, настольно- печатные, собирают мозаику,

пазлы.

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию дошкольников,

формированию у них моральных и нравственных ценностей, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, детскому коллективу. С

этой целью были организованы досуги совместно с родителями «День

варенья», «День матери», военно- спортивный праздник посвященный дню

Победы.

Формированию позитивных установок к различным видам труда у

дошкольников прослеживалось во всех видах деятельности. Дети старших и

подготовительных групп с удовольствием выполняют краткосрочные и

длительные поручения, дежурят, участвуют в уборки площадок, помогают

воспитателям в озеленении участка. Повседневное поведение ребят говорит

об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

Обеспечение безопасности жизни детей – одна из основных задач для наших

педагогов. Работа в данном направлении велась в течение учебного года в

разных формах: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание

иллюстраций и просмотры видеофильмов.

Главным результатом нашей работе является отсутствие случаев детского

дорожно- транспортного травматизма с участием наших воспитанников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир»,

«Формирование элементарных экологических представлений»,

«Формирование элементарных математических представлений» показал,

что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская

активность. Показатели экологической воспитанности: экологические

знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за

растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к

концу года стали выше. Дети работают с календарѐм природы, где отмечают

все сезонные изменения в природе.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное

мышление. Ребята младших групп хорошо знают геометрические фигуры и

их элементы, имеют общее представление о множестве.

Дети старших групп различают количественный и порядковый счѐт и знают

состав чисел первого десятка, хорошо ориентируются в пространстве, в том

числе и на листе бумаги.

Воспитатели дают возможность каждому ребѐнку самому овладеть теми или иными действиями, обучая их наблюдать за действиями других детей и

описывать их словами.

Несмотря на положительную динамику развития детей, есть вопросы, на

которые следует обратить внимание:

Дети подготовительных групп затрудняются в составлении

арифметических задач

Дети младших групп затрудняются устанавливать равенство

( неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в

группах расположены разном расстоянии друг от друга, когда они

отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализ результатов работы в данной образовательной области показал, что

во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе.

Образовательная деятельность включает все составляющие компоненты

обучения родному языку: владение речью как средством общения и

культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, монологической

и диалогической речи, формирование звуковой культуры речи и

фонематического слуха.

В группах детского сада созданы все условия для работы в да нном

направление. Предметно-развивающая среда пополнена дидактическими

играми.

Ребята подготовительных и старших групп свободно владеют основными

коммуникативными умениями, стараются пользоваться формами речевого

этикета, умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми,

поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать,

возражать, оценивать и т.д). Но есть и такие дети, которые не владеют

формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых

предложений, что связано с их индивидуальными особенностями или, же это

дети других национальностей. Воспитатели и учитель-логопед уделяют

таким детям особое внимание, с ними проводят индивидуальные занятия.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Особую роль в изобразительной деятельности детей играет развитие

художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи,

графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства. При организации

изобразительной деятельности воспитатель предлагает детям самостоятельно

выбрать материалы и место работы. Дети подготовительных групп к концу

учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании

художественного образа проявляют самостоятельность, творчество,

высказывают собственное мнение. Благодаря тому, что воспитатели при

работе с аппликацией предлагают детям выбирать самостоятельно бумагу

разных цветов и оттенков, создавать декоративно-орнаментные панно у детей

появилось чувство цвета и композиции. В младшей группе улучшились

технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации,

конструировании. Многие дети правильно научились держать карандаш,

кисточку, регулируют силу нажима.

В течение года неоднократно оформлялись выставки детских рисунков,

поделок, коллективных аппликационных работ.

Чтение художественной литературы повысило представление детей о мире, в

котором они живут, о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях

света. Дети стали эмоционально и выразительно передавать содержание

небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения,

участвовать в драматизации известных литературных произведений.

Так во время Фестиваля дошкольных театров нашими воспитанниками были

поставлены спектакли по русским народным сказкам « Теремок», «Заюшкина

избушка» .

Дети младшего возраста улучшили свои познавательные умения: научились

сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться,

выслушивать произведение до конца, что улучшило их речевые умения.

За текущий учебный год наблюдается значительная динамика в развитии

музыкальных способностей детей. В процессе музыкальной деятельности

дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими

образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся

разнообразные досуги, праздники: "Осени","Масленица", «День матери»,

«Новогодние праздники», « Мамин праздник», «Вороний праздник», «Праздник зонтика» (младшие группы), праздник русского валенка. А также были проведены музыкальным работникам развлечения в группах:

Музыка Чайковского «Детский альбом» (ст. гр.), музыка Чайковского «Вечер волшебной музыки» (под.гр.), Чайковский балет «Щелкунчик» (под., ст. гр.), «Люблю тебя, мой край родной» (под. Гр.) , «Письма о войне».

Увеличился процентдетей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети сталилучше двигаться под музыку. Овладели певческими навыками: правильнымзвукообразованием, владением дыхания. В прошедшем учебном годупродолжилась работа в рамках проектов «Классическая музыка в детскомсаду». Воспитанники детского сада познакомились с различными музыкальными инструментами, слушали классические музыкальные произведения в живом исполнении на пианино.

Как и в прошлые годы, нашим детским садом поддерживается традиция участия детьми среднего и старшего возраста в концерте посвященному воинам Великой Отечественной войны. Участие в концерте для жителей поселка в ДК.

Воспитанники детского сада подготовительной группы приняли участие в концерте, который состоялся ДК «Рондо».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ первостепенное

значение уделяется повышению двигательной активности детей и

правильному еѐ регулированию, использованию гигиенических факторов и

различных форм активного отдыха. В 2014-2015учебном году в

организованную деятельность дошкольников активно включались

физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на

воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении,

развивают их творческие способности. Для занятий с детьми в зале имеется

необходимое оборудование

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются

баскетбольные мячи, скакалки. Во всех возрастных

группах создана среда для активизации двигательной деятельности

дошкольников в течение дня.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-

дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок

учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

Систематически проводятся:

утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

закаливание ( воздушные и солнечные ванны)

подвижные игры на прогулке;

физкультминутки в организованной образовательной деятельности;

гимнастика пробуждения;

самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять

физическое и психическое утомление;

медико-педагогический контроль

детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические

условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года

проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика (в

летний период на улице).

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у

детей правильной осанки. В течение года были проведены спортивные

мероприятия:

спортивные праздники;

эстафеты;

спортивное развлечение;

Представления о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил

здорового образа жизни находятся высоком уровне. У детей

совершенствовались культурно-гигиенические навыки . Сформировались

представление о том, что никто лучше не позаботится о человеке, чем он сам.

Воспитатели постоянно ведут беседы с детьми о здоровой и полезной пище,

учат детей правильно ухаживать за полостью рта, а так же рассказывать

взрослому о своих проблемах. Расширять представление детей о формах

закаливания. Привлечение родительского интереса к здоровому образу

жизни.

Инструктором по физической культуре был проведен открытый показ физкультурного занятия в подготовительной группе «Путешествие в первобытный век».

***Физкультурные праздники:***

-- «Мамы разные нужны, а спортивные важны» (старшая и подготовительная группа).

-- «Осенний бал» (старшая и подготовительная группы).

***-Физкультурные и спортивные развлечения и досуги:***

1-ая мл.гр.: «Поможем зайке найти маму» (гр. «Колобок», гр. «Карапуз»).

2-ая мл.гр.: «Осенний лес», «Зайка в зимнем лесу».

Средняя гр.: «По тропинке в лес», «Мишка-топтыжка».

Старшая гр.: «Перелетные птицы», «Путешествие в первобытный век», «Приключение пиратов», «Весенний лес».

Подготовительная группа: «Птицы осенью», «Спортивная эстафета», «Приключение пиратов», «Весна в лесу», спортивно-познавательный досуг: «Пасха».

- В течение года обновлялись методические пособия и атрибуты, пополнялась картотека подвижных игр.

Так же в течении года осуществлялась работа по взаимодействию со всеми педагогами детского сада. Подготовила доклад на пед. совет: «Особенности физкультурных досугов и праздников».

Инструктор по физической культуре окончила курсы повышения квалификации по программе: «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области физическая культура.

Воспитатели в журналах воспитательно- образовательной работы ведут «лист здоровья» воспитанников, что позволяет им использовать данные состояния здоровья детей для организации занятий и вовлечения детей в игровую и досуговую деятельность. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики в старших группах на свежем воздухе.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ И ОХРАНЫ ИХ ЖИЗНИ**

**ЗА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На ход и развитие воспитательно-образовательного процесса существенное влияние оказывают вопросы охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, которые обладают сберегающими свойствами. В течение учебного года детский сад посещало 118 воспитанников. Дети были распределены по группам здоровья:

**Распределение воспитанников по группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Группа здоровья | Группа здоровья | Группа здоровья | Группа здоровья |
| I | II | III | IV |
| 2009-2010 | 84 | 13 | 68 | 3 | 0 |
| 2010-2011 | 94 | 12 | 79 | 3 | 0 |
| 2011-2012 | 117 | 14 | 100 | 3 | 0 |
| 2012-2013 | 137 | 31 | 102 | 4 | 0 |
| 2013-2014 | 116 | 34 | 74 | 8 | 0 |
| 2014-2015 | 118 | 31 | 84 | 3 | 0 |

**Распределение воспитанников по физкультурным группам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Физкультурные группы | |
| Основная | Подготовительная |
| 2009-2010 | 84 | 84 |  |
| 2010-2011 | 94 | 94 |  |
| 2011-2012 | 117 | 117 |  |
| 2012-2013 | 137 | 137 |  |
| 2013-2014 | 116 | 116 |  |
| 2014-2015 | 118 | 118 |  |

Сроки адаптации воспитанников соответствуют норме.

В детском саду уделялось большое внимание физическому развитию и воспитанию детей в каждой возрастной группе, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников. Для физического развития создана хорошая предметно-развивающая среда, укомплектована разнообразными физкультурными пособиями, в каждой группе создан уголок двигательной активности воспитанников.

В ДОУ большое внимание уделялось закаливанию детского организма и профилактике простудных заболеваний, учитывая возрастные особенности, и условия пребывания детей в детском саду проводились следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возрастные группы** |

**Обследование**

|  |  |
| --- | --- |
| Диспансеризация | Старшая подготовительная группа |
| Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей. | все группы |

**Оптимизация режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация жизни вновь поступивших детей в адаптационный период | все группы |
| Утренний фильтр воспитанников. | все группы |
| Контроль за соблюдением в учреждении теплового режима. | все группы |
| Контроль за проведением санитарно-противоэпидемических мероприятий (соблюдение дезинфекционного режима, проветривание и влажная уборка помещений, обеззараживание воздуха помещений). | все группы |

**Двигательная активность**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | все группы |
| Физкультурные занятия в спортивной зале | все группы |
| Физкультурные занятия на улице | все группы |
| Гимнастика после сна | все группы |
| Подвижные спортивные игры на прогулке | все группы |
| Спортивные развлечения | все группы |
| Пальчиковая гимнастика | все группы |

**Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Проветривание помещений в отсутствие детей; | все группы |
| Контрастные воздушные ванны; | все группы |
| Босохождение по ребристой дорожке;  Кварцевание УФОР-ДЕЗАР-4; | все группы |
| Умывание и мытье рук (в качестве водных закаливающих мероприятий). | все группы |
| Облегченная одежда детей | все группы |
| Прогулки на воздухе | все группы |
| Полоскание полости рта после приема пищи водой комнатной температуры | с средней группы |

**Лечебно-профилактические мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Витаминизация третьего блюда. | все группы |
| Витаминотерапия «Аскорбиновая кислота» Ревит 1 драже – 2 раза в день; | все группы |
| Обработка носовой полости Оксолиновой мазью; | все группы |
| Фитонцидотерапия – употребления чеснока и лука; | все группы |
| Профилактические прививки | все группы |
| Точечный самомассаж; | все группы |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление уголка для родителей в группах | все группы |
| Рациональное питание | все группы |

В детском саду планомерно велась работа по профилактике инфекционных заболеваний, по двум направлениям:

* Проведение иммунизации, профилактические прививки, согласно плану детской консультации на каждый месяц.
* Противоэпидемическая работа – контроль за фильтром детей во время приема (измерение температуры, осмотр зева, кожных покровов).

За учебный год проведена вакцинация воспитанников, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КПК | АДС-м | Полиомиелит | Грипп | R-Манту |
| 16 | 15 | 7 | 24 | 136 |

Воспитанники детского сада осматривались на педикулёз и чесотку.

В течение учебного года ежемесячно проводился учет посещаемости и заболеваемости воспитанников.

**Анализ заболеваемости воспитанников за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Всего** | Младший возраст | Старший возраст |
| Среднесписочный состав |  |  |  |
| Число пропусков дето/дней по болезни |  |  |  |
| Число пропусков на одного ребенка |  |  |  |
| Средняя продолжительность одного заболевания |  |  |  |
| Количество случаев заболевания |  |  |  |
| Количество случаев на одного ребенка |  |  |  |
| Количество часто и длительно болеющих детей |  |  |  |

**Анализ заболеваемости по индексу здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Индекс здоровья | - | - | 34% | 30% | 35% | 23% |

**Сравнительный анализ числа воспитанников диспансерной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Классификация болезней** | **Нозологическая форма** | **Количество детей** | | | |
| **2010г.-2011г.** | **2011г.-2012г.** | **2013г.-2014г.** | **2014г.-2015г.** |
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма,  рецидивирующий бронхит |  |  |  |  |
| 2 | Болезни ЛОР - органов | Хронический тонзиллит, хронический отит. |  |  |  |  |
| 3 | Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты, дуодениты, колиты. |  |  |  |  |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит. |  |  |  | 1 |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Экзема, атопический дерматит |  |  |  |  |
| 6 | Заболевания слуха |  |  |  |  |  |
| 7 | Заболевания зрения | гиперметропия | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Туб. инфицированные |  |  |  |  |  |
| 9 | Другие заболевания |  |  |  |  |  |
| 10 | Инвалиды детства. |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Показатели простудной заболеваемости.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| заболевания | До 3-х лет | | | С 3-7 лет | | | Всего | | |
| 2011-  2012 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011-2012 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| ОРЗ | 116 | 126 | 90 | 101 | 99 | 81 | 217 | 225 | 171 |
| Бронхит | 48 | 28 | 20 | 27 | 4 | 3 | 70 | 32 | 23 |
| Ветряная оспа | 1 | 4 | 18 | 0 | 1 | 4 | 1 | 5 | 22 |
| Прочие | 25 | 7 | 12 | 13 | 4 | 13 | 38 | 11 | 17 |

Исходя из таблиц в 2014-2015 учебном году индекс здоровья составлял 30%, в 2013 – 2014 учебном году индекс здоровья составляет 30%.

Из таблиц видно, что за представленный период увеличилось число детей с II группой здоровья. Тем не менее, снижение уровня заболеваемости, а также числа часто и длительно болеющих детей.

**Индекс здоровья -** это тот процент деток, которые в период определенного время были здоровы и не жаловались на плохое самочувствие.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала. В детском саду проводят медицинские осмотры, из данных медицинских осмотров формируются группы детей по состоянию здоровья. Данные медицинского осмотра на каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в листах здоровья.

Так же в течении учебного проводился контроль оценки динамики состояния здоровья и физического развития ребенка, контроль осуществления системы закаливания организма ребенка. В конце учебного года прошел углубленный медицинский осмотр воспитанников подготовительных групп. Было осмотрено 14 воспитанников подготовительной группы, из них детей идущих в школу,а также 3х годовалые дети 22 ребёнка, опекаемые 5 детей. Подготовительная группа осмотрена на УЗИ. И также сдавали анализы.Проводилась антропометрия всех возрастных групп,113 детей, присутствовал родительский комитет возрастной средней группы,старшей группы.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году пропущено на 1 ребенка \_14 д/дней. Несмотря на проводимую коллективом ДОУ работу по сохранению и укреплению здоровья детей остается проблема по заболеваемости воспитанников ОРВИ и ОРЗ в период сезонных вспышек.

На основании вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

* Продолжить работу по реализации мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие воспитанников.
* Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.
* Держать контроль за соблюдением норм СаН ПиНа.

**Уровень развития интегративных качеств выпускников ДОУ**

Дети подготовительной группы имеют достаточный объем знаний, большой

кругозор. Поэтому у них не возникает трудностей при дальнейшем

обучении в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада за два предыдущих года

показал, что успешно обучаются в общеобразовательной школе 74% детей

(на 4 и 5), удовлетворительно - 8%, в школах с углубленным изучением

отдельных предметов - 27% (на 4 и 5).

**Взаимодействие с родителями.**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система

сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребѐнок-родитель».

Представители родительской общественности входят в состав Совета

ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские

комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают

родителей к решению проблем жизни коллектива.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями

воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать

психолого-педагогическое сопровождение семей, больше оказывать

консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

**Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой ДОУ:**

2013- 2014 г 88%

2014- 2015г 88 %

Материально-техническая база претерпела изменения в лучшую сторону.

Прошёл ремонт, были заменены окна, двери, поменяна вся сантехника.

Открыт кабинет для работы учителю-логопеду.

**ВЫВОДЫ:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2014-2015учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии. В связи с этим, одной из задач методической работы на новый учебный год станет создание условий, стимулирующих творческого потенциала педагогов.

*Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:*

1. Организовать работу по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС .

2. Активизировать работу, направленную на сотрудничество семьи и МКДОУ.

3.Организовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.