Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и физического развития воспитанников «Берёзка» п. Лиственичный.

 **Принято на заседании педсовета**

 « 28» сентября 2011 г.

 №1 протокола.

 **Утверждаю:**

 Заведующий д\с

 «Берёзка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Зольникова

 Приказ № 126-од от 28сентября 2011 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**детского сада «Берёзка»**

**на 2011-2014 учебный год**

 **Составители:**

заведующая д\с И.Н. Зольникова

 ст. воспитатель Ю.О. Мисякова

**п. Лиственичный**

**Содержание программы**

* Пояснительная записка ……………………3 стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Цели и задачи воспитания и образования в МДОУ  | ………………………..8 стр. |
| Раздел 2. Программы и технологии в педагогическом процессе МДОУ Раздел 3. Проектирование и планированиеПедагогической деятельности в МДОУ Раздел 4. Мониторинг выполнения программы воспитания и обучения в д\с  | ……………………………. 9 стр. ……………………………11 стр.   |
| Раздел. 5. Определение способов систематической фиксации динамики детского организма | ……………………………53 стр.……………………………56 стр.  |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы. Управление реализацией программы * взаимодействие с семьей;
* преемственность в работе МДОУ и школы;
* предметно-развивающая среда;
* инновационная работа МДОУ;
* Приложение №1
 |   …………………..… 59 стр. ……………………….62 стр.……………………… 65 стр. ………………………. 68 стр...……………………..71 стр. …………………..…. 77 стр. |

 ***Пояснительная записка.***

Основная образовательная программа МДОУ «Берёзка» разработана в соответствии с

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 2010г.);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» **(**утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

Основная образовательная программа МДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

*а) Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности*. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития*. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний*. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное , самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

*Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МДОУ «Берёзка» – детский сад общеразвивающего вида. Всего в МДОУ воспитывается 80 детей. Общее количество групп – 5 .

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения количество детей в группах определено в соответствии с пожарными нормами. Все группы разновозрастные.

**Цели программы:**

1)обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) создание в детском саду педагогического охранительного режима, где главная задача : -забота об укреплении здоровья детей.

**Цели деятельности** Д**ОУ** **по реализации ООП** (*прим. – должны быть ориентирована на результат, то есть выпускника, и учитывать вид ДОУ*):

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков интеллектуального и физического развития детей.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности** М**ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

 - учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

 - выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 **Приоритетное направление деятельности МДОУ по реализации программы** определенодля все групп – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МДОУ в школе.

В МДОУ нетнационально-культурных, демографических, климатических и других **особенностей осуществления образовательного процесса.**

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в МДОУ:

- МДОУ работает в условиях полного дня ( с 7.00 до 19.00);

 - Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 85% и 15%;

 - общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

**Раздел 1. Цели и задачи воспитания и образования в ДОУ**

Учитывая положение Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на базисную программу развития ребенка дошкольника «Радуга» составитель программы Т.Н. Доронова, педагогический коллектив детского сад «Берёзка» основной целью своей работы видит формирование у детей положительного отношения к получению знаний, как главному условию личностного роста. Для достижения цели решаются следующие задачи:

* охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
* гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

 Детский сад «Берёзка» ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании. (Приложение №1)

**Раздел 2.**  **Программы и технологии в педагогическом процессе МДОУ**

Детский сад работает по базисной программе развития ребенка дошкольника « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованно Министерством образования РФ.

|  |
| --- |
| ***Парциальные программы и технологии:*** |
| **Название программы и технологии**  | **Линии развития** |
| «Физкультура с 3 до 17 лет». В.П. Щербаков. М.:  | ***Физическое воспитание и здоровье*** |
| «Здравствуй» М.Л. Лазарев. М.: Мнемозина, 2002. |
| Воспитание ребенка дошкольника «Росинка» В.Н.Зимонина – «ВЛАДОС», 1997. |
| «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова |
| «Физическое развитие и здоровье» (в 3-х частях) Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина |
| Математика в детском саду. Новикова В.П. – М., 2000, 2001. | ***Интеллектуально-познавательное******развитие*** |
| «Обучение дошкольников грамоте». (Дидактические материалы в четырех книгах) Н.В. Дурова, Л.Н., Невская, Н.С Варенцова. М.: 1998г. |
| «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова М.: Совершенство, 1998г. |
| «Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада» А.Г.Арушанова, М.: Мозаика-Синтез, 2002г. |
|  «Юный эколог». С.Н. Николаева– М.: Мозаика – Синтез, 1993; -М.: Новая школа, 1999. |
| «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Совершенство, МИПКРО – Пресс 1998. 1999. |
| «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А.Паромоновой, «Центр дошкольное детство им. А.В.Запорожца», 2007г. |
| Программа экологического образования дошкольников «Живая экология» (А.И.Иванова ,1999г.) |  |
| «Я – человек». С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 1997. | ***Социально-личностное развитие*** |
| «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина М.: «Элизе Трейдинг», ЦГЛ, 2004г. |
| Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками (Л.М. Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Т.А.Нилова). |
| «Этика и этикет» К.Ю.Белая. М.:1995г. |
| «Руководство играми детей в дошкольном учреждении» под ред. Васильевой |
| «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические пособия». Н.Ф.Губанова. М.: «Мозаика-Синтез», 2006г. |
| «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю.Новицкая. М.:«Линка-Пресс», 2003г. |
| «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». В.И.Петрова, 2006г. |
| «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника». Л.В.Куцакова, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г. |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998г. |
|  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-П.: «Композитор», 1999г. | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова -М.: «Карапуз-Дидактика», 2006г.Программы по группам. |
| «Театр-Творчество-Дети». Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: МИПКРО, 1995, - М.: Аркти, 1999. |
| Приобщение к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 1998. |
| Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 1999. | ***Коррекционная работа с детьми*** |
| «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Филичева Т.Б., Чиркина Т.Г. «Школьная пресса», 2002  |
| Подготовка детей к школе с недостатками речи П.А. Каше  |
| «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003г – 48с. |
| «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина – М.: Книголюб, 2006. – 72с. |
| «Коррекционно-развивающие занятия» В.Л. Шарохина- М.: Книголюб, 2006. |
| «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А.Алябьева |
| «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева – М.: Книголюб, 2005г. – 56с. |

**Раздел 3. Проектирование и планирование педагогической деятельности в ДОУ**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) ***первая половина дня:***

- ранний возраст (1-я младшая группа) – 1-2 занятие продолжительностью 10 минут;

- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) – 2-3 занятия общей продолжительностью 15-20 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 3 занятия общей продолжительностью 25-30 минут.

б) ***вторая половина дня:***

- ранний возраст (2-я младшая группа) – 1 занятие продолжительностью 15 минут;

- младший дошкольный возраст (средняя группа) – 1 занятие продолжительностью 20 минут, не более 2 раз в неделю;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

Это отражено в представленном учебном плане детского сада, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* Развитие речи
* Подготовка к обучению грамоте
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с художественной литературой
* Ознакомление с окружающим
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
* Конструирование, аппликация, ручной труд
* Физическая культура
* Музыкальное развитие
* Экологическое воспитание

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников с первой младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгото-вительная группа |
| Длительность условного часа (в мин.) | 10-12 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 | 11 | 12 | 15 | 16 |
| **Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)** | **1.6**(1 час 36 мин.) | **2.75**(2 часа 45 мин) | **4**(4 часа) | **6,25**(6 часов 15 мин) | **8**(8 часов) |

**План образовательного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгото-вительная группа |
| количество в неделю | количество в неделю | количество в неделю | количество в неделю | количество в неделю |
| занятий | часов | занятий | часов | занятий | часов | занятий | часов | занятий | часов |
| **Базовый образовательный курс** |
| Развитие речи | 1 | 0.16 | 0.5 | 0.12 | 1 | 0.33 | 1 | 0.41 | 1 | 0.5 |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 | 0.2 | 0.5 | 0.12 | 1 | 0.33 | 1 | 0.41 | 1 | 0.5 |
| Ознакомление с окружающим | 1 | 0,16 | 1 | 0.25 | 1 | 0.33 | 0.5 | 0.2 | 1 | 0.5 |
| Изобразительная деятельность  | 2 | 0.32 | 2 | 0.5 | 2 | 0.66 | 3 | 1.24 | 3 | 1.5 |
| Конструирование, ручной труд | 1 | 0.16 | 1 | 0.25 | 1 | 0.33 | 2 | 0.82 | 1 | 0.5 |
| Физическая культура | 2 | 0.32 | 3 | 0.75 | 3 | 1 | 3 | 1.24 | 3 | 1.5 |
| Музыкальное развитие | 2 | 0.32 | 2 | 0.5 | 2 | 0.66 | 2 | 0.82 | 2 | 1.0 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | - | 1 | 0.25 | 1 | 0.33 | 1 | 0.41 | 2 | 1.0 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.41 | 1 | 0.5 |
| Экологическое развитие | *-* | *-* | *-* | *-* | - | - | 0.5 | 0.2 | 1 | 0.5 |
| **Всего базового курса** | **10** | **1.6** | **11** | **2.75** | **12** | **3.96** | **15** | **6.15** | **16** | **8** |

 **Специфика учебного плана заключается:**

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;

- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и сетки занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

 Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

**Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет):**

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.
7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

**Младший дошкольный возраст (от 3-х до 5-ти лет)**

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

**Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 7-ми лет).**

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Гибкий режим деятельности ДОУ «Березка»**

**Режим дня в холодный период**

**I - II младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00-8.00 | Улыбка с самого утра. Минутка игры. | Прием детей. Игровая деятельность сенсорными игрушками |
| 8.00-8.10 | Минутка открытий | Деятельность детей и воспитателя в уголке природы. |
| 8.10-8.20 | Вот какие мы большие. | Утренняя гимнастика 5 минут |
| 8.20-8-30 | Чистые ручки | Подготовка к завтраку, воспитание культуры гигиенических навыков |
| 8.30-9.00 | Приятного аппетита | Завтрак. Воспитание. |
| 9.00-9.10 | Мы играем | Игровая деятельность детей |
| 9.10-10.20 | Мы познаем мир | Занятие в соответствии с сеткой занятий длительность до 15 минут, музыка, физкультура |
| 10.20-10.45 | Готовимся к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.45-11.30 | Прогулка | Двигательная активность детей (подвижные игры, игры с элементами спорта) |
| 11.30-12.00 | Возвращение с прогулки «Чистые ручки» | Игры детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед. Воспитание культуры еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Выполнение гигиенических процедур |
| 12.50-15.20 | «Ну, отдохни, хоть капельку...» | Создание благоприятной располагающей ко сну обстановки |
| 15.20-15.40 | Минутки бодрости | Гимнастика после сна с элементами массажа |
| 15.40-16.10 | Приятного аппетита | Полдник. Обучение детей культуре еды |
| 16.10-16.35 | Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда | Коррекция звукопроизношения (индивидуальная) |
| 16.35-16.50 | Чтение, литературные беседы, просмотр мультфильмов | Беседы по ОБЖ, патриотическому воспитанию, литературным произведениям |
| 16.50-18.00 | Подготовка к прогулке. Час игры на воздухе. «До свидания». Индивидуальные консультации для родителей. | Обучение навыкам самообслуживания. Игры подвижного характера длительностью 30 мин. Уход детей домой. Работа с родителями |
| 18.00-19.00 | «Игралочка»До свидания | Проведение дидактических игр по различным видам деятельности. Игры детей по интересам.Уход детей домойРабота с родителями |

**Средняя группа.**

**Холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00-8.15 | Час радостных встреч. Играем вместе. | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 8.15-8.25 | «На зарядку по порядку» | Утренняя гимнастика с элементами массажа: стопы, ладоней |
| 8.25-8.35 | «Умываться не ленись чистым завтракать садись…» | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35-9-00 | Приятного аппетита | Завтрак. Воспитание культуры еды |
| 9.00-9.10 | Ловкие пальчики | Развитие мелкой моторики пальцев. Проводится перед занятием продуктивной деятельности |
| 9.10-10.00 | Мы познаем мир | Занятия в соответствии с сеткой. Подгрупповые фронтальные учебная нагрузка 40 минут |
| 10.00-10.20 | Великая дидактика | Дидактические игры по различным видам деятельности |
| 10.20-10.40 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.40-12.00 | «Посмотри вокруг» | Прогулка, подвижные игры длительность 40 минут |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки. «Водичка, водичка, умой мое личико» | Самостоятельная игровая деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 12.20-13.00 | Подготовка ко сну |  |
| 13.30-15.20 | «Ну, отдохни» | Сон с использованием аудиозаписей, музыки, чтения художественной литературы |
| 15.20-15.35 | «Минутка бодрости» | Закаливающие процедуры, гимнастика после сна. |
| 15.40-16.00 | «Приятного аппетита» | Полдник. Воспитание еды |
| 16.05-16.25 | Грамотеи — Чтение художественной литературы, познавательных бесед | Чтение художественной литературы. Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию |
| 16.25-16.35 | «Игралочка» | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 16.35-16.45 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми «Мы – вместе» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, изодеятельность |
| 16.45-17.00 | Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда | Индивидуальная работа воспитателя по заданию в индивидуальной тетради |
| 17.00-18.00 | Час открытий и игры. Прогулка | Двигательная активность 30 минут Работа с родителями |
| 18.00-19.00 | «Играем вместе» | Игры детей по интересам: настольно печатные игры, строительные игры. Сюжетно ролевые |

**Старшая группа. Холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00-8.00 | Прием детей «Час радостных встреч» | 1. Самостоятельная игровая деятельность2. Индивидуальная работа по различным видам деятельности |
| 8.00-8.25 | «Мир украсим цветами» | Подгрупповая деятельность в уголке природы. |
| 8.25-8.35 | Зернышко здоровья | Утренняя гимнастика, двигательная активность 10 минут |
| 8.35-9.00 | Первый завтрак | Воспитание культуры еды |
| 9.00-10.05 | Занятия в соответствии с сеткой занятий длительность 25 минут |  |
| 10.05-11.45 | Прогулка | Двигательная активность 45 минут |
| 12.00-12.25 | Жизнемыслие | Детские беседы, монологи, сочинительство |
| 12.35-13.00 | Приятного аппетита | Воспитание культуры еды |
| 13.00-15.30 | Спокойных снов тебе, малыш | Сон. Сон под музыку, чтение |
| 15.30-15.40 | Вот как мы подросли | Закаливающие процедуры. Двигательная активность |
| 15.30-15.40  | Вот как мы подросли | Закаливающие процедуры. Двигательная активность |
| 15.50-16.05 | Полдник | Воспитание культуры еды |
| 16.05-16.25 | Фронтальные логопедические занятия | Длительность 25 минут |
| 16.25-17.00 | Индивидуальная работа воспитателя с ребенком по усвоению навыков продуктивной деятельности |  |
| 17.00-18.00 | Прогулка | Двигательная активность 30 минут |
| 18.30-19.00 | Игры по интересам. Уход домой |  |

**Подготовительная группа.**

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 8.00-8.25 | «Здравствуйте» | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Работа с прописями |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика | Двигательная активности 10 минут |
| 8.40-9.00 | Приятного аппетита | Воспитание культуры еды |
| 9.00-9.10 | Жизнемыслие | Беседы о правилах поведения: гуманизм, толерантность, беседы о красоте |
| 9.10-10.50 | Занятия в соответствии с сеткой занятий | Учебная нагрузка 60 минут (30х2), музыкальная физкультура 30 мин |
| 10.50-12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка | Двигательная активность 40 мин |
| 12.45-13.05 | Обед | Воспитание культуры еды |
| 13.10-15.20 | Подготовка ко сну. Сон с использованием музыки. Чтение художественной литературы | Релаксация. Спокойной ночи |
| 15.20-15.30 | Закаливающие процедуры | Двигательная активность 15 минут |
| 15.30-15.50 | Индивидуальная работа с детьми по продуктивной деятельности (изготовление игрушек, украшений) | Развитие творческих способностей, фантазии |
| 15.30-15.50 | Дидактические игры. Работа по сенсорному воспитанию | Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию |
| 15.50-16.05 | Полдник | Воспитание культуры еды |
| 16.05-16.15 | Игровая театрализованная деятельность детей | Развитие творческих способностей детей через театральные игры |
| 16.15-16.40 | Занятие в соответствии с сеткой занятий | Двигательная активность 30 минут |
| 16.45-17.00 | Индивидуальная работа по заданию специалистов: психолога, логопеда, рук. физ. восп., муз. рук. | Коррекционная работа |
| 17.00-19.00 | Прогулка. Работа с родителями | Двигательная активность 40 минут |

**Круглосуточная группа. (Младший возраст). Холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание работы |
| 19.00-19.15 | Радость встречи | Касания, приветствия |
| 19.15-19.25 | Семь чудес для детворы | 1. Фольклор 2. Чтение 3. Пение 4. Театральная деятельность5. заучивание стихов 6.Дразнилки 7.Рассмотр иллюстрированных игрушек |
| 19.25-19.35 | Игралочка (минутки подвижных игр) | Обязательная двигательная активность |
| 19.35-19.45 | Театрализованные игры | Развитие речи |
| 19.45-20.00 | Подготовка к ужину (мытье рук). Ужин | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 20.15-10.30 | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры | Индивидуальная работа по воспитанию культуры гигиенических навыков: чистка зубов, мытье ног. |
| 20.30-7.00 | Сон с использованием пения потешек, пестушек |  |

**Круглосуточная группа (старший возраст). Холодный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание работы |
| 19.00-19.15 | Прием детей «Здравствуйте» | Ритуалы, общение |
| 19.15-19.30 | Учим на память | Развитие памяти, дикции |
| 19.30-20.00 | Самостоятельные игры детей | Развитие воображения, фантазии творчества |
| 20.00-20.20 | Подготовка к ужину. Ужин | Воспитание культуры еды. Сервировка стола |
| 20.20-20.30 | Гигиенические процедуры | Воспитание навыков самообслуживания |
| 20.30-7.00 | Сон. Чтение художественных произведений, слушание классической музыки |  |

**Круглосуточная группа (старший возраст). Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание работы |
| 19.00-19.15 | «Минутки встречи» | Ритуалы, общение, беседы о разном |
| 19.15-20.00 | Самостоятельная игровая деятельность, труд на участке | Воспитание трудовых навыков, игровая деятельность |
| 20.00-20.20 | Подготовка к ужину. Ужин | Воспитание культуры еды. |
| 20.20-20.30 | Гигиенические процедуры | Воспитание навыков самообслуживания |
| 20.30-7.00 | Сон. Чтение художественных произведений, слушание классической музыки |  |

**Круглосуточная группа (младший возраст). Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание работы |
| 19.00-19.15 | Разность встречи | Касания, приветствия |
| 19.15-19.35 | Игры на участке | Обязательная двигательная активность |
| 19.35-20.00 | Подготовка к ужину. | Сортировка стола. |
| 20.00-20.15 | Ужин | Воспитание культуры еды |
| 20.15-20.30 | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры | Индивидуальная работа по воспитанию культуры гигиенических навыков |

**Старший дошкольный возраст. Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность детей и воспитателя |
| 8.00-8.25 | Прием детей. Дежурство в живом уголке, игры по желанию детей |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика |
| 8.40-9.00 | Завтрак. Воспитание культуры еды. |
| 9.00-9.10 | Игры на развитие мимики, пластики |
| 9.10-9.25 | Подготовка к прогулке, выход на улицу. |
| 9.25-10.15 | Занятия, (экскурсия, наблюдения) на прогулке |
| 10.15-12.10 | Игры, труд, солнечные и воздушные процедуры |
| 12.10-12.30 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры, чтение художественной литературы |
| 12.30-13.05 | Обед. Воспитание культуры еды |
| 13.10-15.20 | Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии |
| 15.20-15.30 | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры |
| 15.50-16.05  | Полдник. Воспитание культуры еды |
| 16.05-16.20 | Работа с логопедом |
| 16.30-17.00 | Свободная игровая деятельность, театрализованные игры |
| 17.00-19.00 | Игры, труд детей на участке. Индивидуальные беседы с родителями. |

**Режим дня в теплый период младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность детей и воспитателя |
| 7.00-8.10 | Прием детей. Самостоятельные игры. Пальчиковые игры. |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика |
| 8.40-9.00 | Завтрак. Воспитание культуры еды. |
| 9.00-9.10 | Пальчиковая гимнастика |
| 9.10-9.30 | Игры. Подготовка к прогулке занятия и выход на прогулку |
| 9.30-9.45 | Занятия на участке |
| 9.45-11.20 | Игры, наблюдения, солнечные, воздушные процедуры |
| 11.20-11.50 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. |
| 11.50-12.20 | Обед. Воспитание культуры еды. |
| 12.20-15.20 | Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественной литературы. |
| 15.20-15.30 | Закаливающие процедуры |
| 15.50-16.05 | Полдник. Воспитание культуры еды |
| 16.05-16.40 | Театрализованные игры детей. |
| 16.50-17.05 | Индивидуальная работа воспитателя по сенсорному воспитанию |
| 17.05-18.30 | Прогулки на участке. Работа в цветнике |
| 18.30-19.00 | Настольно-дидактические игры, работа с родителями |

**Режим дня. Средняя группа. (Теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Режимные моменты | Содержание |
| 7.00-8.25 | «Мы рады встрече» | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность |
| 8.25-8.35 | «На зарядку — становись!» | Утренняя гимнастика |
| 8.40-9.00 | «Приятного аппетита» | Завтрак. Воспитание культуры еды |
| 9.00-9.20 | «Играем вместе» | Игры детей по интересам |
| 9.20-9.40 | «На прогулку, детвора» | Подготовка к прогулке |
| 9.40-10.00 | «Мы занимаемся» | Занятия на прогулке |
| 10.00-11.40 | «Гуляй, да присматривайся» | Наблюдения, игры, дидактические игры |
| 11.40-12.10 | Возвращение с прогулки | Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность |
| 12.10-12.30 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. | Воспитание КГН |
| 12.30-12.50 | «Час обеденный пришел» | Воспитание культуры еды |
| 12.50-15.20 | «Тихо, тихо, не шуметь, спят и зайцы, и медведь» | Сон с использованием музыкальной терапии |
| 15.20-15.35 | Гимнастика после сна | Закаливающие процедуры 10 минут |
| 15.50-16.05 | Приятного аппетита | Полдник |
| 15.50-16.10 | Минутка бодрости (подвижные игры) | Гимнастика. Двигательная активность 10 минут |
| 16.15-16.35 | Работа с логопедом, психологом |  |
| 16.35-16.50 | Минутка познаний | Знакомство с дорожными знаками, правила ОБЖ |
| 16.50-18.00 | Подготовка к прогулке | Работа по повышению двигательной активности |
| 18.00-19.00 | Час игры | Проведение дидактических игр |

**Организация занятий интеллектуально-познавательного цикла:**

 **Организация занятий по развитию речи.** Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

 При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

 Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

 Наиболее целесообразные количества занятий в неделю: младшие, средние группы – 1 занятие; старшие, подготовительные – 2 занятия.

 Занятия по подготовке к обучению грамоте (в зависимости от выбранной авторской программы) могут планироваться во второй половине дня 1-2 раза в неделю.

 **Ознакомление с окружающим (познавательное занятие)**. Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу на занятиях. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

 **Организация занятий по экологическому воспитанию**. Формы организации детей могут быть разные: *занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтении художественной литературы. Обучение на занятиях осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие,* на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стрежнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

 Темы занятий определяются с учетом программы и природного окружения детского сада. В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

**Организация занятий по формированию элементарных математических представлений и умственных способностей.** На занятиях по математике необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

 Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

 В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся по одному занятию в неделю, в подготовительной группе – два занятия.

 Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

 Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

 **Организация занятий цикла социально-личностного развития**:

**Организация работы патриотического направления.** Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. «Наследие» - комплекс программ введения детей в русскую культуру:

- «Круглый год». Программа освоения народного изобразительно-прикладного искусства с опорой на праздники традиционного земледельческого календаря.

- «Семейный круг». Программа освоения традиционной семейной культуры.

- «Святые наши имена». Программа освоения историко-культурного наследия России с опорой на памятные даты именинного календаря.

- «Круг чтения». Программа воспитания культуры чтения на основе народного устно-поэтического наследия и отечественной литературы.

- «Музыкальное наследие». Программа освоения традиционной отечественной музыкальной культуры.

- «Встанем в круг!». Программа физического воспитания и психолого-педагогической коррекции в ходе освоения народной игровой культуры.

Сюжетно-тематическое планирование всех программ задается естественным природным ритмом и историко-культурным содержанием традиционного календаря и семейной культуры.

*Цель программ комплекса «Наследие»* - восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей.

*Задача* – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом отечественной культуры.

*Педагогические принципы программ:*

* Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ»;
* Формирование целостного представления о мире, его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
* Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

**Организация игровой деятельности.** Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

**Организация театрализованной деятельности.** Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

*Цель:* развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность

*Задачи и методы:*

* Последовательное знакомство детей с разными видами театра;
* Поэтапное освоение детьми видов творчества по возрастным группам;
* Совершенствование артистических навыков детей;
* Раскрепощение ребенка;
* Работа над речью, интонациями;
* Коллективные действия, взаимодействия;
* Пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать, сопереживать.

*Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:*

* просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
* игры-драматизации;
* упражнения для социально-эмоционального развития детей;
* коррекционно-развивающие игры;
* упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
* упражнения на развитие детской пластики;
* упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
* театральные этюды;
* подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

**Организация нравственно-трудового воспитания.** Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

*Цель трудового воспитания* – формирование положительно отношения к труду.

*Задачи:*

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);
2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);
3. Воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

*Виды детского труда:*

* Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
* Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
* Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
* Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

*Формы организации трудовой деятельности:*

* Поручения (индивидуальные или совместные);
* Дежурства (индивидуальные или совместные);
* Коллективный труд.

**Организация работы по безопасности жизнедеятельности.** Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

*Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:*

* Ребенок и другие люди;
* Ребенок и природа;
* Ребенок дома;
* Здоровье ребенка;
* Эмоциональное благополучие ребенка;
* Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и криминогенная ситуация и пр.) При этом, основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм и т.д.)

**Организация занятий художественно-эстетического цикла**:

**Организация занятий по изобразительной деятельности.** Программой художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» предусматривается проведение 10 фронтальных занятий в месяц в группах младшего дошкольного возраста и 12 – в группах старшего дошкольного возраста.

Занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

**Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.** На каждом занятии по ознакомлении с литературой после чтения литературного произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. На занятиях используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОУ проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжкина неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

**Организация музыкальных занятий**. Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

 Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

* ***Традиционные*** - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;

2) слушание музыки;

3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;

4)разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты;

* ***Доминантные*** занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;
* ***Тематические*** занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;
* ***Музыкально-тематические***, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;
* ***Комплексные*** занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

**Организация двигательного режима***.*

 Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

 Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

 Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

 Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Возрастные группы | Всего в неделю |
| 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | старшая | подготовительная | 1-я младшая | 2-я младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Физкультурно-оздоровительная работа |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 12 | 15 | 15 | - | 50 | 60 | 75 | 75 |
| Физкультурные занятия | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 20 | 45 | 60 | 75 | 90 |
| Подвижные игры на свежем воздухе | 10 | 15 | 20 | 20 | 30 | 50 | 75 | 100 | 100 | 150 |
| Спортивные упражнения | - | 10 | 10 | 15 | 15 | - | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Спортивные игры | - | - | - | 15 | 15 | - | - | - | 30 | 30 |
| Школа мяча | - | 7 | 10 | 15 | 15 | - | 14 | 20 | 30 | 30 |
| Школа скакалки | - | - | 7 | 10 | 15 | - | - | 14 | 20 | 30 |
| Гимнастика после дневного сна | 5 | 5 | 7 | 10 | 10 | 25 | 25 | 35 | 50 | 50 |
| Активный отдых |
| Физкультурный досуг 1 раз в месяц | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физкультурные праздники 2 раза в год | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| День здоровья 1 раз в квартол (все мероприятия, кроме сна и приёма пищи, выносятся на улицу) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Детский туризм 2 раза в год (осень ) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Итого | 2ч35м | 5ч 10м | 6ч15м | 10ч10м | 11ч 30м |

**Модель оздоровительного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15 С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-15 мин |
| Воздушно-температурный режим:- в группе- в спальне | Ежедневно+18…+20 С+16…+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часадо +14…+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет |

**Система закаливающих мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Повседневное закаливание | В холодное время года допускается колебание температуры воздуха в присутствии детей |
| Воздушно температурный режим | от +210 до +190С  | от +200 до +180С | от +200 до +180С | от +200 до +180С |
| Непременное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проводится не более 5-10 минут. Допускается снижение t0 воздуха на 1-20С |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | В холодное время проводится не более 5-10 минут. Допускается снижение t0 воздуха на 2-30С |
| t0 воздуха в группе к возращению детей с прогулки должна восстанавливаться | +210С | +200С | +200С | +200С |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время проветривание проводится в течении всего периода отсутствие детей |
| Прием детей на воздухе (лето)-воздушные ванны (зима) | -150С | -150С | -180С | -180С |
| Утренняя гимнастика | Проводится проветренном зале, в облегченной одежде. |
| Физкультурные занятия | +180С | +180С | +180С | +180С |
| два занятия в зале, облегченная одежда - спортивная форма |
| одно занятие круглогодично на воздухе t0 до -200 |
| -150С | -180С | -190С | -200С |
| Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеоусловиям в холодное время |
| -180С | -200С | -220С | -220С |
| Свето - воздушные ванны | В неблагоприятных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при t0 от 200 до 220С после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 минут |
| Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года от +200С 220С. В холодное время года в помещении и при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Постельное белье обеспечивает состояние теплового комфорта соответствие одежды, температура воздуха в помещении |
| Физические упражнения | Ежедневно |
| После дневного сна | В помещении t0 воздуха должна быть ниже окружающей на 1-20 |
| Гигиенические процедуры | Умывание рук до локтя водой комнатной температуры |  | Умывание, обтирание шеи, груди, предплечий прохладной водой | Умывание, обтирание шеи, груди, предплечий прохладной водой |
| Специальные закаливающие процедуры | Полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры (после каждого приема пищи) |
| Ножные ванны | Все виды закаливания проводятся только по желанию ребенка, его эмоциональном настрое, его двигательной активности.Закаливание ведется в сочетании метеоусловий, одежды детей, воздействия t0 окружающей среды на организм ребенка. |

**Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим | Все группы |
|  | Гибкий режим | Все группы |
| Создание климата психологического комфорта в группе | Все группы |
| Рациональное питание | Все группы |
| Занятия ОБЖ | Старшая подготовительная группа |
| Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Все группы |
|  | Подвижные игры и динамические часы | Все группы |
| Спортивные игры | Ст.-под. группы |
| Дыхательная гимнастика | Все группы |
| Гигиенические и водные процедуры | - умывание- мытье рук- игры с водой- состояние окружающей среды- проветривание помещения | Все группы |
| Активный отдых | Развлечения | Все группы |
|  | Праздники | Все группы |
| Игры – забавы | Все группы |
| Дни здоровья | Все группы |
| Каникулы | Все группы |
| Прогулки на свежем воздухе | Все группы |
| Обеспечение чистоты воздуха, температурного режима | Все группы |
| Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов | Все группы |
| Физиотерапия | Люстра Чижевского, кварцевание | Все группы |
| Стимулирующая терапия | Лечебное смазывание носа оксалиновой мазью | Все группы |
|  | С – витаминизация | Все группы |
| луко – чеснокотерапия | Все группы во время эпидемий гриппа |
| Фитотерапия | Травяные чаи, отвары | Все группы |
| Цвето и светотерапия | Обеспечение светового режима. Создание цветовых пятен | Все группы |

**Организация двигательного режима. Подготовительная группа.**

|  |
| --- |
| Сентябрь, октябрь, ноябрь |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 1.5 мин | 3.5 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | Пантомима | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Декабрь, январь, февраль |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1 мин | 3 мин | 3 мин | 4 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Март |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1 мин | 3 мин | 2 мин | 3 мин | 2 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Школа мяча | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Апрель, май |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 3 мин | 3 мин | 3 мин | 2 мин | 1 мин |
| Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Школа мяча | Подвижные игры | Релаксация |

**Организация двигательного режима. Старшая группа.**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1 мин | 3 мин | 1.5 мин | 1.5 мин | 4 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | Упражнения для кистей рук | упр. для развития равновесия | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Октябрь, ноябрь, декабрь |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1.5 мин | 3 мин | 2 мин | 4 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Январь, февраль, март |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 1 мин | 4 мин | 2.5 мин | 3 мин | 1-1.5 мин |
| Дыхательные упражнения,  | Игровой тренинг | Упражнение равновесие, бег, ходьба | Школы мяча | Релаксация |

|  |
| --- |
| Апрель, май |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 2 мин | 4 мин | 2.5 мин | 2.5 мин | 1 мин |
| Дыхательные упражнения | игровой психотренинг, упражнения на внимание, память и т.д. | Ходьба бег, равновесие | Школа мяча | Релаксация |

**Организация двигательного режима. Средняя группа.**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин |
| 1.5 мин | 3 мин | 1 мин | 4 мин | 1.5 мин |
| ходьба | 1-2 недели игровые упражнения с мячами, 3-4 недели игровые упражнения со словами | Ходьба бег | 1-2 недели, подвижные игры. 3-4 недели хороводные игры | Дыхательные упражнения |

|  |
| --- |
| Октябрь |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин |
| 1 мин | 3 мин | 1 мин | 3.5 мин | 1.5 мин |
| Элементы выразительн. движения по смыслу слов | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Подвижные игры | ходьба и расслабляющие упражн |

|  |
| --- |
| Ноябрь, декабрь, январь, февраль |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 2 мин | 3 мин | 1 мин | 4 мин | 1.5 мин |
| музыкально образная гимнастика. Элементы выразительного движения. Пантомима | Упражнения для кистей рук | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| Март, апрель, май |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин | 9 мин | 10 мин | 11 мин | 12 мин |
| 2 мин | 3 мин | 1мин | 4 мин | 1.5 мин |
| музыкально образовательные выразительные движения. Общение с природой | Упражнения для кистей рук с мая - «школа мяча | Ходьба бег | Подвижные игры | Релаксация |

**Организация двигательного режима. Младшая группа.**

|  |
| --- |
| I квартал. |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин |
| 3.5 мин | 0.5 мин | 3.5 мин | 0.5 мин |
| Образная гимнастика, построенная на имитационных движениях, построенных с использованием стихов, потешек | Ходьба | Подвижные игры | Дыхательные упражнения |

|  |
| --- |
| II квартал |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин |
| 0.5 мин | 3 мин | 0.5 мин | 3.5 мин | 0.5 мин |
| Дыхат упраж | выразительное движение под пение и музыку | Ходьба | Подвижные игры | Релаксация |

|  |
| --- |
| III квартал |
| 1 мин | 2 мин | 3 мин | 4 мин | 5 мин | 6 мин | 7 мин | 8 мин |
| 0.5 мин | 2.5 мин | 0.5 | 1 мин | 3 мин | 0.5 мин |
| Дыхат упраж | Пальчиковая гимнастика | Ходьба | Упражн на развит равновес | Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч» | Дыхательные упражнения |

**Коррекционная работа.**

***Логопедическая*** работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике, больнице);
* логопедические воздействия учителя-логопеда;
* максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

***Психологическая*** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

* комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
* анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* развивающие и коррекционные занятия с детьми;
* участие в ПМПк с предоставлением материалов.

**Модель воспитательно-образовательного процесса на 2011-2013 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Годы**  |
| **2011гг** | **2012гг** | **2013гг** |
| сентябрь | День знаний | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| День города | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Всемирный день туризма | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| ноябрь | Неделя «Игры игрушки» | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| День народного единства | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Международный день толерантности | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| День матери | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Праздник осени “Осень золотая” | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| декабрь | Новогодний праздник | 2011г. | 2012г. | 2013г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников» | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| февраль | Фольклорный праздник «Масленица» | 2011г. | 201201вательного процесса на 2009г. | 2013г. |
| День защитника Отечества | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| март | Праздник «Самая красивая – мамочка моя!» | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Книжкина неделя | 2011г. | 2012г. | 2013г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | Всемирный день авиации и космонавтики. | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Всемирный день здоровья | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| День открытых дверей | 2011г. | 2012г. | 2013г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | День победы | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Международный день семьи | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| июнь | Пушкинский день России | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Всемирный день Земли | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» | 2011г. | 2012г. | 2013г. |
| День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945) | 2011г. | 2012г. | 2013г. |

**Раздел 4 Мониторинг выполнения программы воспитания и обучения в детском саду.**

 **Перечень методик используемых специалистами при обследовании детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты развития | Используемые методики | Специалисты |
| Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков | «Тест конфликтов» - авторы Т.А. Волкова, А.Ю Панасюк | Педагог-психолог |
| Внимание | «Развитие внимания» Б. Бурдон «корректурная проба» (исследование внимания, восприятия ред. Т. Марунковской) | Педагог-психолог |
| Память | Проба на запоминание 10 слов автор А. Лурия | педагог-психолог |
| Психологическая готовность к школу | - тест школьной зрелости ПЯКСЭС- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе- Ориентационный тест Керны-Иирасика- Методика Эльколина «Гранеческий диктант»- Методика определения мотивационной готовности к школе Венгер А.А, Гинсбург-тест «Способность к обучению в школе» Л.И Цехаловская | педагог-психолог |
| Воображение  | Развитие воображения П. Горренс |  |
| Эмоциональная сфера | Коррекция эмоциональной сферы Л.А Пазукина |  |
| Развитие речи | 1. «Речевые карты» 3-4 г2. «Речевые карты» 5-7л3. «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Т.Н Волковская4. Диагностика речевого развития дошкольников О.С Ушакова5. Дополнительный материал по обследованию речи детей Т.П Бессонова, О.Е Грибова | Логопед |

 **Отслеживание результатов работы по выполнению программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Название диагностик, тестов | Ответственные | срок |
| Физическое воспитание | «Диагностика физического развития детей» Л.В Чеботарев. Диспансеризация детей специалистами из Междуреченской ЦРБ | руководитель физического воспитания, медсестра | сентябрь, март, май |
| Развитие речи | - Диагностика речевого развития автор О. Ушакова- контрольные срезы выполнения программы | воспитатели групп | сентябрь, декабрь, май |
| Экологическое воспитание | - контрольные срезы выполнения программы | воспитатели групп | сентябрь, декабрь |
| Изодеятельность (художественный труд, лепка, конструирование) | - По критериям, указанным в программе- Контрольные срезы выполнения программы | Воспитатели групп | сентябрь, декабрь, май |
| Музыкальное воспитание | По критериям, указанным в программе | музыкальный руководитель | сентябрь, декабрь, май |
| Познавательное развитие | - По критериям, указанным в программе- Контрольные срезы выполнения программы | воспитатели групп |  |
| Математика | - По критериям, указанным в программе | воспитатели групп | сентябрь, декабрь , май |

**Раздел 5 Определение способов систематической фиксации динамики детского организма**

 Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Каждый педагог детского сада должен иметь полное представление о характере собственной деятельности, о том какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие воспитанника и сохранить его здоровье.

 Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария, включая компьютерную диагностику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метод обследования** | **Метод сбора информации** | **Способ обработки** | **Перио-дичность** | **Ответствен-ный** |
| **Готовность к обучению в школе** |
| Диагностико-прогностический скрининг Екжанова Е.А. | Тестовые задания | Диагностические карты | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Графический диктант Эльконин Ф.Б.  | Выполнение задания | Анализ  | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Определение внутренней позиции школьника Н.Гудкина | Экспериментальная беседа | Таблица  | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К. и др. | Тестовые задания | Сводная таблица | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| **Игровая деятельность** |
| Определение уровня развития игровой деятельности Комарова Н. Ф. | Наблюдение  | Диагностическая карта | 2 раза в год | воспитатель |
| **Развитие речи** |
| Диагностика речевого развития дошкольника Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Беседы на заданную тему | Карты-схемы | 2 раза в год | воспитатель |
| **Развитие элементарных математических представлений** |
| Диагностика развития математических представлений В.П. Новикова | Выполнение заданий, беседа | Диагностические таблицы и карты | 2 раза в год | воспитатель |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Диагностика экологических знаний и отношений Саморукова Г., Николаева С.Н. | Наблюдение, беседы, выполнение заданий, провоцирующие ситуации | Дневник наблюдений за ребенком, диагностическая карта | 2 раза в год | воспитатель |
| **Конструирование**  |
| Определение уровня конструктивной игры Полякова М.Н. | Специально организованные конструктивные игры | Карта-схема | 2 раза в год | воспитатель |
| **Ознакомление с окружающим миром** |
| Социальное развитие Дьяченко О.М. | Специально созданные игровые ситуации | Карта-схема | 2 раза в год | воспитатель |
| **Физическое развитие** |
| Показатели физического развития | Медицинское обследование | Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений | 2 раза в год | Медицинская сестра,  |
| Показатели физической подготовленности | Тестовые упражнения | Протоколы выполнения тестовых упражнений | 2 раза в год | воспитательпо физической культуре |
| **Состояние здоровья** |
| Показатели здоровья в детском коллективе детского сада | Сбор и анализ статистических данных | Медицинская документация | 2 раза в год |  медсестра,  |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Диагностика музыкального развития Бекина С. | Наблюдение, выполнение заданий | Диагностическая карта | 2 раза в год | Музыкальный руководитель |
| Определение уровня развития изобразительной деятельности Урунтаева Г.А. | Исследования навыков, умений, общей осведомленности | Диагностические таблицы | 2 раза в год | воспитатель |
| Определение уровня развития изобразительной деятельности Лыкова И.А. | Исследования навыков, умений | Диагностические таблицы | 2 раза в год | воспитатель |
|  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |
| Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятель-ностью детского сада. Андреев А.А.и др. | Анкетирование  | Обработка данных и заключение | 1 раз в год | Педагог-психолог |

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.**

 **Управление реализацией программы**

 Государственное образовательное учреждение детский сад «Берёзка», является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры. В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей, в том числе имеющих отклонения в речевом развитии.

 Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
* обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
* приобщение детей к человеческим ценностям;
* взаимодействие с семьей.

 Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

 Заведующий является руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;

- Совет педагогов;

- Родительский комитет.

 Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

 Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

* определение направления образовательной деятельности детского сада;
* выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
* рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
* организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
* заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

 Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

 Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заместитель заведующего по обеспечению безопасности, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала, медицинская сестра управляет деятельностью медицинского персонала и руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

 Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

 Данная управленческая система позволяет делегировать часть полномочий заведующего линейным руководителям или другим специалистам при условии обязательного инструктировании "до" и контроле "после": взаимодействие с другими организациями; участие в совещаниях; обработку входящей информации, подготовку исходящей; контроль результатов деятельности персонала, проведение совещаний внутри учреждения и другие. Делегированию не подлежат мотивация сотрудников и принятие решений в форсмажорных обстоятельствах.

 Анализ исходной ситуации деятельности детского сада приводит к выводу о необходимости наряду с обычными программами обучения и воспитания включения дополнительных программ и специалистов, которые бы позволили сосредоточиться на усилении развивающей функции учреждения. Их содержание должно затрагивать вопросы профилактики нарушения здоровья с различными дисгармониями физического и психического развития; коррекционную работу с детьми, имеющими речевые проблемы; организации помощи воспитаннику в педагогическом процессе (индивидуальный подход при дифференцированном обучении и воспитании); работы с семьей и культурной средой при социальном воспитании детей.

 Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой показывает, что выбранные направления деятельности детского сада является результатом анализа состояния социокультурных условий, заказа родителей и школы. Одним из непременных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

***Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:***

* Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
* Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
* Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
* Подготовка воспитанников детского сада для поступления:

- в общеобразовательные школы.

**Взаимодействие с семьей**

 Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

* *Задачи работы с родителями выполняются при условии:*
1. целенаправленности;
2. систематичности и плановости;
3. доброжелательности и открытости;
4. дифференцированного подхода к каждой семье.
* *Формы работы с родителями:*
1. проведение общих родительских собраний;
2. педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
3. дни открытых дверей;
4. экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
5. совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.;
6. консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
7. составление банка данных о семьях воспитанников;
8. оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.
* *Методы изучения семьи:*
1. анкетирование родителей;
2. беседы с родителями;
3. беседы с детьми;
4. наблюдение за ребёнком;
5. изучение рисунков на тему «Моя семья»;
6. обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
7. посещение семьи ребёнка;
8. проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
9. создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
10. организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

***Инновационная работа с родителями воспитанников в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| 1. | Внедрение в практику ДОУ **«Школы для родителей будущих воспитанников»** **Цель:** Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка, вхождение его в социальный мир взрослых и детей;Помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников. |  | 2012г. |  | Старший воспитательПедагог-психолог |
| 1.1. | Проведение анкетирования среди родителей очередников в детский сад с целью выявления желающих посещать «Школу для родителей будущих воспитанников» | 2011г. |  |  | Заведующая детским садом |
| 1.2. | Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта | 2011г. |  |  | Старший воспитатель |
| 1.3. | Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия). |  | 2012г. |  | Старший воспитатель |
| 2. | Внедрение в практику ДОУ формы работы **«Родительский клуб»** **Цель:** 1) Расширение компетенции родителей в вопросах воспитания детей |  | 2012г. |  | Старший воспитательПедагог-психолог |
| 2.1. | Проведение анкетирования среди родителей воспитанников детского сада с целью выявления актуальных проблем воспитания для создания программ работы клуба. | 2011г. |  |  | Заведующая детским садом |
| 2.2. | Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта «Родительский клуб» | 2011г. |  |  | Старший воспитатель |
| 2.3. | Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия). |  | 2012г. |  | Старший воспитатель |

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

 Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный**  |
| **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| **Работа с педагогами** |
| 1. | Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе | 2011г. |  |  | Старший воспитатель; воспитатели; завуч начальных классов |
| 2. | Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе | 2011г. |  |  | Старший воспитатель |
| 3. | Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду | 2011г. |  |  | Старший воспитатель |
| 4. | Посещение воспитателями уроков в школе | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 5. | Посещение учителями занятий в детском саду | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 6. | Совместное педагогическое совещание в детском саду | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 7. | Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол |  | 2012г. |  | Старший воспитатель |
| 8. | Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 9. | Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации» |  | 2012г. |  | Старший воспитатель |
| **Работа с родителями** |
| 10. | Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы» | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 11. | Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей» | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 12. | Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу» | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 13. | День открытых дверей для родителей и учителей | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 14. | Консультации учителей для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать вне учебное время ребенка»; «Развиваем познавательный интерес у детей» | 2011г. |  |  | Старший воспитатель |
| 15. | Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 16. | Экскурсии в школу:* Знакомство с созданием школы;
* Знакомство с классами (кабинетами);
* Знакомство с библиотекой.
 | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| **Работа с детьми** |
| 17. | Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель, воспитатели под. группы, учитель 1 класса |
| 18. | Совместный интеллектуальный марафон первоклассников и подготовительной группы |  | 2012г. |  | Старший воспитатель, учитель 1 класса |
| 19. | Совместный праздник «Прощание с детским садом» | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель, воспитатели, муз. рук. |

**Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметная среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

 Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

 Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников детского сада, устанавливаются спортивные комплексы, тренажёрные велосипеды, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

 На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтально-малые городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумам. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортинвентарь как: зимой – лыжи, санки, в тёплое время – велосипеды, самокаты, роликовые коньки, теннис, бадминтон, футбол и.т.п. Для этого отводятся специальные места на участке детского сада, оборудуемые необходимыми малыми формами.

 Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование уединённых уголков в группе и помещениях детского сада, оформленных мягкой мебелью, коврами, предметами искусства, детскими библиотечками, развивающими играми и игрушками, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

 Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в группе благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях и простейших живых объектах рыбах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный**  |
| **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| 1. | Подбор комнатных растений, в соответствии программы и возраста детей | 2011г. |  |  | Воспитатели |
| 2. | Приобрести календари природы, погоды в соответствии с программами и возрастом детей |  | 2012 г. |  | Старший воспитатель |
| 3. | Оформление огорода на участке детского сада в соответствии с программой и возрастом детей | 2011 г. |  |  | Воспитатели |
| 4. | Организация «живой аптеки» на участке детского сада  |  | 2012г. |  | Воспитатели |
| 6. | Создание «Красной книги» |  |  | 2013г. | Воспитатели |

 Ребёнок с радостью идёт в детский сад, ему комфортно и приятно. Современный дизайн предметов, игр, игрушек помогает познанию окружающего мира, бытового опыта детей. Достаточное количество красочных, ярких, познавательных игрушек играет большую роль в совмещении и замещении предметов, что обогащает различную деятельность детей, стимулирует их положительное поведенческое отношение друг к другу, а также развивает любознательность, пытливость, стремление к выводам, анализу.

 Умелое руководство воспитателя играми пробуждает процесс детского саморазвития. Развивающие игры и предметы, игрушки (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие и др.) позволяют детям моделировать, мыслить, осваивать сенсорные эталоны, схемы, модели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Ответственный**  |
| **2011г.** | **2012г.** | **2013г.** |
| 1. | Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Старший воспитатель |
| 2. | Приобрести настольно-печатные игры во все возрастные группы в соответствии программы и возраста детей | 2011г. |  |  | Заведующая детским садом |
| 3. | Разработать рекомендации по работе с детьми в книжных уголках |  | 2012г. |  | Творческая группа |
| 4. | Пополнить книжные уголки иллюстрациями детских книг, иллюстрациями сезонных явлений |  | 2012г. |  | Воспитатели |
| 5. | Пополнить группы деревянными конструкторами (настольными, напольными) | 2011г. |  | 2013г. | Заведующая детским садом |
| 6. | Пополнить группы детской мебелью, игровым оборудованием | 2011г. | 2012г. | 2013г. | Заведующая детским садом |

 Спальное помещение детей должно располагать к спокойному, крепкому сну детей в тишине, в тёплой, уютной постели. Эстетика спальни (оформление подвижных штор, детских кроваток, пола, стен) должна отвечать не только гигиеническим требованиям, но и художественному вкусу.

 Развивающая среда занятий имеет назначение единства задач познавательных и коммуникативных знаний и умений. Подбор разнообразных программ и методик, в т.ч. вариативных, дидактического материала по обучению детей речи, грамоте, математическим представлениям, художественному слову, детской художественной литературы, игр и.т.п. помогает воспитателю планировать деятельность детей в рамках стандарта и его пределами, осуществляя воспитательно-образовательную работу на высоком профессиональном уровне.

 Развивающая предметная среда предполагает развитие у детей музыкальных, художественных, театральных, певческих, танцевальных способностей и духовного начала. Назначение пианино, детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр, развивающих игрушек и пособий и др. предметов необходимо для самовыражения ребёнка, развития его музыкальных способностей. Музыкальный зал должен быть оснащён современными ТСО, располагать на сотворчество.

 Воспитание эстетической культуры и детского творчества углубляется в театральной деятельности. Импровизированная сцена, разнообразные декорации, в т.ч. выполненные самими детьми, костюмы, занимательные творческие, национальные игры, русское народное творчество (потешки, поговорки, скороговорки, сказки, былины, басни) позволяют быстро и легко, в увлекательной форме, развить память, речь, чувства, умения, точность, коммуникабельность, умение мыслить свободно.

 Для развития ритмических движений и танцев в музыкальном зале предусматривается зеркальная стенка, лёгкая одежда для движений, гимнастическая обувь, ТСО, видео материалы, аудио кассеты. Детский сад должен отвечать требованиям современной эстетики, канонам хорошего вкуса, создавая для детей ауру спокойствия и защищённости. Развивающая среда должна отражать содержание дошкольного учреждения.

**Инновационная работа ДОУ**

В рамках развивающих занятий реализованы новые методологические подходы к содержанию и процессу развивающего обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства и формируют такие физиологические и психологические функции, которые обеспечат успешность перехода детей к обучению в школе.

Организация взаимодействия детей, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником происходящего, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности.

 **Инновационная деятельность** в настоящее время является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности детского сада, детский сад работает в режиме развития и учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

**Инновационная деятельность (ИД)** включает в себя обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с госcтандартами; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой. Она строится на основе следующих принципов:

1. Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, его децентрацию.
2. Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация учебного процесса на личность ребенка.
3. Гуманитаризация образовательных программ, т.е. такое соотношение и сочетание программ, применение таких дидактических подходов, методов и технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения.
4. Дифференциация, мобильность и развитие. Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ.
5. Открытость образования, т.е предоставление как основного так и дополнительного образования.
6. Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

 Качество и результаты инновационной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

 В нашем детском саду «Березка» были освоены и внедрены средства и методы гимнастики как элемента системы физического воспитания дошкольников.
 Основой формирования программы «Сюжетно–ролевая ритмическая гимнастика» стала ее ориентация на природную потребность детей к двигательной активности как источнику развития, игре как ведущей деятельности, на интерес детей к музыке и литературе как источникам радости и познания. Средствами различных движений дети передают сюжетные действия.
 Инновационная составляющая деятельности педагога по внедрению в образовательный процесс сюжетной ритмической гимнастики – взаимосвязь четырех компонентов: движения, музыки, игры и сюжета.
 Компонент «Движение» направлен в основном на развитие физических качеств, координационных способностей и функциональных возможностей организма ребенка. Для этого в работе с детьми мы используем:
• основные виды движений;
• упражнения основной гимнастики;
• элементы народного танца;
• элементы пальчиковой гимнастики;
• художественной гимнастики (упражнения с мячом, обручем, волнообразные движения руками и т.д.);
• дыхательные упражнения;
 Музыка создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает ребятам запомнить движения. Мы используем доступный восприятию ребенка репертуар.
 Игровые упражнения для детей мы подбираем таким образом, чтобы их содержание было доступным и связанным с их повседневной деятельностью. Как правило, в играх проявляется большая речевая активность у ребят, закрепляется условная связь между названием действия (словом) и движением.
Сюжеты сказок являются носителями эмоционально – нравственного воспитания. Дети с помощью физических упражнений, жестов и мимики создают образы героев и антигероев, выражая свое отношение к ним.
Все комплексы ритмической гимнастики в рамках программы разрабатываются по сюжетам различных сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку. Их продолжительность по времени обусловлена возрастом занимающихся. Упражнения мы распределяем с учетом возрастания физиологической нагрузки к основной части занятия. Основная структура занятия сохраняется. Паузы отдыха заполняются различными дыхательными упражнениями. На освоение каждого комплекса планируется 24–30 занятий, за время которых постепенно совершенствуется двигательный материал.
Показатели результативности:
- Повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями.
- Повышение работоспособности организма. (Использование непрерывной фонограммы позволяет увеличить моторную плотность занятия, проводимый периодически хронометраж говорит о высокой плотности занятия - от 85% до 92%).
- Развитие творческого мышления, произвольности внимания, различных видом памяти.
- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

 В нашем детском саду «Березка» были освоены и внедрены методы немецкого педагога и музыканта Карла Орфа. Немецкий педагог и музыкант Карл Орф разработал систему комплексной музыкальной деятельности, которая строится на интеграции движения, пения и игры на специально созданных ударных музыкальных инструментах. В результате его экспериментальной музыкально-педагогической работы было создано пособие по музыкальному воспитанию “Шульверк”. Приобщение к музыке по мнению К.Орфа должно основываться на активной творческой деятельности, приносящей радость и чувство удовлетворения. Большое внимание уделяется музыкально-ритмическому воспитанию. Оно осуществляется в движении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в мелодической декламации. Значимость приобретает слово как элемент, речи и поэзии, его метрическая структура, мелодико-интонационное звучание. Это не только отдельное слово, но и рифмы, пословицы, поговорки, детские считалки, дразнилки и т.д.

 Идея К.Орфа состоит в том, что в основе обучения лежит “принцип активного музицирования” и “обучение в действии”, по мнению педагога-музыканта, детям нужна своя музыка, специально предназначенная для музицирования на первоначальном этапе, первоначальное музыкальное образование должно быть полно положительных эмоций и радостного ощущения игры. Комплексное обучение музыке на занятие предоставляет детям широкие возможности для творческого развития способностей. К.Орф считает, что самое главное-атмосфера занятия: увлеченность детей, их внутренний комфорт, то, что позволяет говорить о желании детей проявить себя на занятии музыки в роли активного участника.

*Прогрессивные идеи К.Орфа:*

* всеобщее музыкально-творческое развитие;
* детское музыкальное творчество как метод активного музыкального развития и становления творческой личности;
* связь детского музыкального творчества с импровизаторскими традициями народного музицирования.

 *Навыки, знания и умения* приобретаются в процессе разносторонней деятельности к видам которой можно отнести следующее:

* пение и движение под музыку
* речевая декламация и ритмические упражнения
* освоение теории музыки в исполнительской практике и моделирование выразительных средств
* театрализация как совокупность интонационного, ритмического, двигательного в
* музыкальном воспитании
* слушание музыки с постепенной выработкой ценностного отношения
* игра на элементарных детских музыкальных инструментах

**Система Карла Орфа (Австрия).**

Частная система. "Шульверк" - "школа действия, школа творения".

**Цель** системы: сам творческий процесс, возможность самовыражения, а не создание шедевров для слушателя.

Особенности системы:

1) Основана на развитии детского творчества.

2) Импровизация - основной метод музыкального воспитания в "Шульверке".

3) Музыка "Шульверка" опирается на народные мотивы. Широко представлены народные поговорки, пословицы, дразнилки, считалки.

4) Система построена на синтезе различных видов деятельности: пение, движение, игра на д.м.и., декламации.

 Карл Орф создал новые музыкальные инструменты, красиво звучащие, простые, удобные для игры: ударные мелодические и немелодические, духовые, струнные, смычковые и щипковые.

 Это программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. Привлекательность данной программы в том, что  она доступна для освоения детьми разного возраста. Система работы по ней очень удобна, а занятия способствуют укреплению физического и психического здоровья детей.

|  |
| --- |
|  Использование методики музыкального воспитания по принципам Карла Орфа в развитии музыкальных способностей детей  |
| «Удобрения обогащают земли и позволяют зернам прорасти, и как и музыка вызывает у ребенка силы и способности, которые иначе никогда бы не расцвели», - так считал Карл Орф, творец уникальной концепции музыкального образования для детей.  |
|  Каждая пьеса его «Шульверка» - это небольшая партитура, доступная для выполнения даже наиболее маленьким музыкантам. Особенная музыка должна быть досягаемая переживанию в детском возрасте и отвечать психическому развитию ребенка. Это способ учить музыке и [не ввергать ребенка в стресс](http://www.stressy.net/category/o-stresse/deti-i-stress/). Это не просто музыка, а музыка, связанная с движением и языком. Музыка с элементами театра, если выразить иначе. Например, дети по Орфу могут петь и в то же время изображать кошечку – потягиваться, лежать или приплясывать, выкрикивать, звенеть инструментами. Работа музыкального руководителя по Орфу – это тоже импровизация. Он может придумать вместе с детьми аккомпанемент из колокольчиков, шумовых, ксилофонов. Дети боготворят придумывать, творить, фантазировать и подход Орфа в этом очень похож к природе ребенка. |

 Ещё в нашем детском саду на музыкальных занятиях используется ***программа Буренина А.И.***

       Автор предлагает 100 музыкально-ритмических композиций различного уровня сложности. Композиции могут использоваться на занятиях, включаться в утренники и развлечения. Тематика очень разнообразна, поэтому данный репертуар хорошо сочетается с различными видами деятельности детей (изодеятельность, театр).

        Основу композиций составляют простые, но разнообразные движения, которые позволяют детям выразить различные по характеру эмоциональные состояния, настроения, образы, сюжеты. Ребёнок овладевает разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого выражения. Поэтому автор рассматривает "Ритмическую мозаику" как своеобразный "донотный период" в процессе музыкально-двигательного воспитания детей, который помогает "настроить инструмент" (тело), научить его слышать музыку и выражать своё "видение" музыкального произведения в пластической импровизации.

Приложение №1

**Работа по выполнению программы воспитания и обучения в детском саду.**

Пение (песни, оперы, мюзиклы)

танцевально-сценическая деятельность

с правилами

сюжетно ролевые

музыкальные игры

игры

праздники и развлечения

режимные моменты

занятия

Виды детской деятельности

Формы работы с использованием театральных игр

Реализация цели программы:

двигательная

трудовая

художественная

учебная

игровая

Задачи, способствующие выполнению цели программы

Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, наблюдательности, воображения, фантазии, развитие речи детей: речевого дыхания, четкой дикции, интонации, обогащать словарь детей. Воспитывать контактность и доброжелательность.

Цель программы:

Развитие личности ребенка, привитие устойчивого интереса к литературе, формирование художественно – речевых умений, нравственных качеств личности через театрализованную игру.

**Система работы по развитию музыкальной культуры.**

**Музыкальная культура**

Слуховая деятельность

Творчество

Музыкально образовательная деятельность

Исполнительная деятельность

Восприятие

Занятия умения навыки

Опыт воспитателей: количество освоенных произведений

Приобщение к народным традициям

Знания о музыкальной культуре

Творчество в исполнительском продуктивном творчестве

Исполнительские:

В пении, ритме, игре, на музыкальных инструментах

Музыкальное эстетическое сознание

Эстетическая потребность воспитанников. Воспитание интереса к музыке

Эстетичные эмоции

Эстетическая оценка вкуса

**Система работы по разделу программы «Изобразительная деятельность».**

Развитие конструктивных навыков

Закрепление навыков работы с пластилином

Обучение технике вырезывания

Рисование

Лепка

Ручной труд

Конструирование

Лепка

Рисование

Обучение техническим навыкам

Индивидуальные занятия

Самостоятельная деятельность

**Изобразительная деятельность**

Аппликация

Фронтальные и подгрупповые занятия

**Система работы по разделу программы «Ребенок и окружающий мир»**

Рассматривание иллюстраций

Экскурсии

Походы

Занятия

Просмотр видеокассет, телепередач

Групповые

Индивидуальные

**Ребенок и окружающий мир**

Связь с другими видами деятельности

Экологическое воспитание

Социально-нравственное воспитание

Изодеятельность

Краеведческая деятельность

Музыкальное воспитание

Изобразительное искусство

**Система работы по разделу программы «Формирование Элементарных математических представлений».**

**ФЭМП (математика)**

Занятия

Связь с другими видами деятельности

Индивидуальные занятия

Развивающие игры

Развлечения, КВН

Изобразительная деятельность

На занятиях

Конструирование

Вне занятий

Ручной труд

Музыка

Физкультура

**Система работы по разделу программы «Художественная литература».**

Самостоятельная художественная деятельность детей

Ознакомление с художественной литературой

**Художественная литература**

Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Использование художественной литературы в различных видах деятельности

Занятия по экологическому воспитанию

Занятия по изобразительной деятельности

Культурно - досуговая деятельность

Эколого – краеведческая деятельность

Театрализованная деятельность

**Система работы по развитию речи**

Индивидуальная работа воспитателя

Подгрупповые занятия с логопедом

**Развитие речи**

Подгрупповые занятия с воспитателем

Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда

Связь с другими видами деятельности

Познавательное развитие

Изобразительная деятельность

Игровая деятельность

Театральная деятельность

Театрально - сценическая

Литературная, художественная

Музыка и пение

Речевые игры, музыкальные игры

Сюжетно ролевые игры

Дидактические игры

**Схема работы по театрализованной деятельности**

Включение театрализованных игр в занятия, свободная деятельность

Логопед

Психолог

Музыкальный руководитель

Руководитель физического воспитания

Воспитатели групп. Формы взаимодействия

Составление перспективных планов

Работа с детьми

Консультации

Работа с родителями

Составление планов работы

Педагогический процесс

Взаимодействие со специалистами

**Театрализованные игры**

Составление плана работы на II полугодие

Отслеживание в середине года динамики развития, коммуникативные способности

Отслеживание динамики развития речи, мимики, пластики, коммуникативных навыков (конец года)

Работа в соответствии с планом

Индивидуальные и подгрупповые занятия, развлечения, праздники

**Реализация задач по развитию речи через театрализованные игры.**

Развитие речи

Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, словообразования, словоизменения

- составление простых предложений

- коммуникативной стороны речи

- художественно-речевые умения

Ознакомление с окружающим миром.

- формирование лексики

- развитие личности ребенка

- развитие нравственных качеств через театральных героев

Младшая группа

Изодеятельность

- обогащение словарного запаса детей

- пользоваться интонациями, пополнять словарный запас детей

- формировать мелкую моторику рук

Музыкальное воспитание

- Развитие ритмопластики

- отработка дикции

- развитие психомоторных способностей дошкольников

Ознакомление с окружающим миром.

- формирование лексики

- развитие личности ребенка

- развитие нравственных качеств через театральных героев

Развитие речи

- закрепление навыков словообразования и словоизменения

- формирование диалогической речи

- развитие навыков монологической речи

-речевого дыхания

- звукоподражания

- фонематического слуха

Средняя группа

Музыкальное воспитание

- Приобретение детей к театральной культуре, учить детей импровизировать в песенном, танцевальном творчестве. Передавать простые танцевальные движения формировать речевое дыхание

Изодеятельность

Развитие мелкой моторики

- формирование и развитие пространственного восприятия, фантазии. Развивать умения отображать свои действия в речи

Ознакомление с окружающим миром.

- обогащение лексики

- словарного запаса

- развитие речи с опорой на полученный опыт

- развитие и активизация основных психических процессов

Развитие речи

- развитие лексико грамматической стороны речи

- развитие умения самостоятельно высказаться

- развитие монологической и диалектической речи

- создание условий для словотворчества детей

- развитие коммуникативной стороны речи

Старшая и подготовительная группа

Музыкальное воспитание

- развивать пластическую выразительность и музыкальность

- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию

- развивать чувство ритма и координацию движений

Изодеятельность

- Развитие мелкой моторики

- зрительно-пространственного восприятия фантазии

-передавать на бумаге создаваемые образы

- уметь рассказывать небольшие сказки, изображать героев театральных произведений

 **Формирование психологической готовности ребенка к школе. (Совместная деятельность педагогов и психолога, логопеда)**

Развитие речи

Развитие мелкой моторики

Формирование ЭМП

**Схема работы педагога-психолога**

**Психолого-педагогический процесс**

Взаимодействие с логопедом, воспитателями групп

Педагогический процесс

Комплексное обследование детей

Деление детей на подгруппы

Распределение детей для индивидуальной работы

Подготовка к занятиям

Составление планов

совещания

консультации

Проведение занятий

Содержание коррекционной работы

Работы по составлению плана

С детьми

С педагогами

Составление перспективного плана

С родителями

Планирование работы «круглого стола» семинаров

Прослеживание динамики умственного развития

**Схема организации работы логопеда**

**Коррекционно-образовательный процесс**

Педагогический процесс

Комплексное обследование детей

Проведение занятий: подгруппами,

индивидуально

Взаимодействие с воспитателем группы, психологом

Деление детей на подгруппы

Распределение детей для индивидуальной работы

Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (середина года)

Составление плана работы на 2е полугодие

Содержание коррекционной работы

Работа по перспективному плану

С детьми

С родителями

С педагогами

Отслеживание динамики развития речи, коммуникативной деятельности (конец года)

Планирование взаимодействия с родителями

Согласование плана работы

Составление перспективного плана

 **Физкультурно-оздоровительная работа. Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема | ежедневно 3-5 минут | ежедневно 5-7 минут | ежедневно 7-10 минут | ежедневно 10-12 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | ежедневно 3-5 минут | ежедневно 5-7 минут | ежедневно 7-10 минут | ежедневно 10-12 минут |
| 3. Физкультминутки | по необходимости на занятиях 2-3 минуты | по необходимости на занятиях 2-3 минуты | по необходимости на занятиях 2-3 минуты | по необходимости на занятиях 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | 1-3 минуты после обучающих занятий | 1-3 минуты после обучающих занятий | 1-3 минуты после обучающих занятий | 1-3 минуты после обучающих занятий |
| 5. Музыкальные ритмичные движения | на музыкальных занятиях 6-8 минут | на музыкальных занятиях 8-10 минут | на музыкальных занятиях 10-12 минут | на музыкальных занятиях 12-15 минут |
| 6. Физкультурные занятия. В зале и на улице. | 3 раза в неделю 10-15 минут | 3 раза в неделю 10-15 минут | 3 раза в неделю 20-25 минут | 3 раза в неделю 25-30 минут |
| 7. Подвижные игры- сюжетные- бессюжетные- игры забавы- соревнования- атракционы | ежедневно не менее 2х игр 5-7 минут | ежедневно не менее 2х игр 7-8 минут | ежедневно не менее 2х игр 8-10 минут | ежедневно не менее 2х игр 10-12 минут |
| 8. Игровые упражнения:- зоркий глаз- подлезание- перелезание- прыжки- метание | ежедневно по подгруппам 4-6 минут | ежедневно по подгруппам 6-8 минут | ежедневно по подгруппам 6-8 минут | ежедневно по подгруппам 8-10 минут |
| 9. Оздоровительные мероприятия:– гимнастика после сна- дыхательная гимнастика- игровой массаж | 5 минут ежедневно | 6 минут ежедневно | 7 минут ежедневно | 8 минут ежедневно |
| 10. Физические упражнения и игровые задания:- артикуляционная гимнастика- пальчиковая гимнастика- элементы логоритмии | ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 минут | ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 минут | ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 минут | ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 минут |
| 11. Психогимнастика | 2 раза в неделю 3-5 минут | 2 раза в неделю 6-8 минут | 2 раза в неделю 8-10 минут | 2 раза в неделю 12-15 минут |
| 12. Физкультурный досуг | 2 раза в год по 10-15 минут | 2 раза в год по 15-20 минут | 2 раза в год по 25-30 минут | 2 раза в год по 30-35 минут |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут | 2 раза в год по 15-20 минут | 2 раза в год по 25-30 минут | 2 раза в год по 30-35 минут |
| 14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и желания детей. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и желания детей. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и желания детей. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и желания детей. |

**Система работы по физическому воспитанию**

Подвижные игры (ежедневно)

Индивидуальные занятия по развитию движений ежедневно

Физкультурные занятия 2 раза в неделю в спорт зале

Гимнастика после сна (50% утренней гимнастики)

**Физическое воспитание**

Неделя здоровья 1 раз в год

Самостоятельная двигательная активность

День здоровья 1 раз в месяц

Динамический час 1 раз в неделю на улице

Ежедневная утренняя гимнастика

Физкультминутки ежедневно

Спортивные игры и упражнения 2-3 раза в неделю

**Игровая деятельность**

Используемые предметы:

- мячи

- ленты

- обручи и др.

По преобладающим движениям:

- с прыжками

- с перебежками

По степени подвижности:

малой, средней, большой подвижности

Подвижные

Дидактическим материалом

- с предметами

- с игрушками

- настольно печатные

-словесные

- с природными материалами

Дидактические

По содержанию:

- природоведческие

- речевые

- экологические

- познавательные и т.д.

Режиссерские

Сюжетно - ролевые

Театрализованные

С песком

С водой

С природными материалами

Строительные игры

Игры с правилами

Творческие игры

**Игры**

I

**Кабинет заведующей**

Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медсестрой, завхозом, родителями, обслуживающим персоналом

- Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей.

- Повышение профессионального уровня педагогов

- Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка

II

**Кабинет психолога**

1. Комната психологической разгрузки: психогимнастика, индивидуальная работа с детьми

2. Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных качеств личности, коррекция поведения детей

III

**Музыкально-спортивный зал**

Утренняя гимнастика, праздники, физкультурные занятия, музыкальные занятия, спортивные праздники, развитие музыкальных способностей у детей. Досуги укрепление здоровья, релаксация, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений.

IV

**Методический кабинет**

1. Библиотека методической литературы
2. видеотека
3. консультации, семинары, педчасы, педсоветы, «круглый стол»
4. повышение профессионального уровня педагогов

V

**Кабинет логопеда**

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами, развитие речи детей, коррекция речевых нарушений, звукопроизношение.

VI

**Медицинский кабинет**

Осмотр детей, консультация родителей, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативная работа с родителями и работниками ДОУ.

VII

**Экологическая комната**

- ознакомление детей с объектами живой и неживой природы (животные растения)

- создание условий для исследовательской деятельности, формирование экологической культуры, воспитание нравственных качеств личности

VIII

Выставка детских работ, информация для родителей по родительскому всеобучу, эстетическое развитие педагогов и родителей

**Коридоры ДОУ**

**Экологическая комната**

 IX

Прогулки, игровая деятельность, трудовая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, экологической, трудовой деятельности посредством оформления участка

**Зеленая зона участка**

Индивидуальные беседы

Оформление информации для родителей

Открытые просмотры педагогического процесса (занятия, гимнастика) для родителей

Анкетирование

Клуб молодой семьи «Сударушка»

5 число каждого месяца День открытых дверей

Консультация родителей по вопросам воспитания

Привлечение родителей к проведению праздников

Работа с неблагополучными семьями

Общие и групповые родительские собрания

**Формы сотрудничества с семьей**

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями**

Родительский комитет

Организация дней открытых дверей

Заведующая детским садом

Воспитатели

Старший воспитатель

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания детей

Организация клуба молодой семьи «Сударушка»

Консультации по личным вопросам

Фотовыставки о работе ДОУ (для родителей)

Координация работы педагогов с родителями

Учитель - логопед

Психолог

Индивидуальные консультации по коррекции речевых нарушений

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних занятий

Консультирование по вопросам психологического развития детей

Анкетирование и тестирование по вопросам психолога и педагогов

Руководитель физ. воспитания

Музыкальный руководитель

Проведение вечеров, развлечений и досугов, консультирование по музыкальному воспитанию

Вопросы физического развития

Проведение совместных спортивных мероприятий

**Структура управления ДОУ «Березка»**

Управление образованием Кондинского р-на

Администрация ДОУ

Заведующая детским садом

Профком

ПМП (к)

Педсовет

Бухгалтерия

Завхоз

Старший воспитатель

Обслуживающий персонал

Административные совещания

Медсестра

Педчасы

Совет творческой группы

Охрана труда

Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты:

Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель

**Взаимодействие детского сада с другими учреждениями, организациями**

Лиственничный ФАП

Администрация с. Леуши

МУЗ МРБ п. Междуреченский

Леушинская средняя школа

Центр детского творчества «Радуга»

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

МУП «Карагаево»

Управление образованием Кондинского района